

## Sommaire

- **Violences : définitions et généralités** p. 1
- **Adolescence et violences** p. 2
- **Violences : Quelles réponses à l'échelle territoriale ?** p. 2
- **Discriminations et violences en milieu scolaire** p. 3
- **Travailler avec les jeunes autour des violences de genre?** p. 6
- **Sport et violences des jeunes** p. 7

### Violences : définitions et généralités

#### Articles et ouvrages

##### **Violences : aux sources de la violence, les formes de la violence, la résolution des conflits**

*Sciences Humaines, n° 47, février 2005*

Du terrorisme aux violences domestiques, des tortures mentales et physiques aux génocides, les auteurs de ce numéro hors série, ont traqué tous les aspects de l'agressivité humaine afin de mieux comprendre ces phénomènes d'un point de vue historique et sociologique.

##### **Les actes de violence physique**

LAMBOY B., LEON C.

Ed. INPES (Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé), 2006

*in*: Baromètre santé 2005 : Premiers résultats, pp. 77-84

Le baromètre décrit les comportements, attitudes, et opinions de plus de 30 500 français de 12 à 75 ans interrogés en matière de santé. Sont présentés les résultats de l'enquête sur les actes de violences et son évolution depuis 5 ans.

##### **Violences et santé**

SAMBUC R. (dir.)

HCSP (Haut Comité de Santé Publique), 2004

Le rapport mène une réflexion sur les moyens d'améliorer le dépistage et la prévention des phénomènes liés à la violence (violences familiales, violence des adolescents, violence routière, violence contre les personnes âgées, violences sur les lieux de travail et dans les centres de soins, suicides) et de renforcer l'efficacité des politiques de santé publique dans ce domaine.

Document téléchargeable :

<http://hcsp.ensp.fr/hcspi/docspdf/hcsp/hc001688.pdf>

##### **Prévenir les violences**

*La Santé de l'Homme, n° 366, juillet-août 2003*

Dossier : « A l'écoute des violences ressenties par les jeunes », « Education pour la santé : prendre en compte la violence exprimée », « Collèges, milieu carcéral : deux lieux, deux outils de prévention contre les violences ».

##### **Agir aux racines de la violence**

CLERY-MELIN P., KOVESH V., PASCAL J.-C.

Ministère de la santé, de la famille et des personnes handicapées, 2003

Ce document a pour objectif de recenser les problèmes de santé mis en jeu par les phénomènes de violence, de maltraitance, leurs déterminants et les stratégies de santé publique. Chaque type de violence fait l'objet d'un chapitre dans lequel sont précisées les recommandations retenues par un comité de pilotage à partir des travaux des groupes et des auditions d'experts.

Document téléchargeable :

[http://www.sante.gouv.fr/hm/actu/clery\\_melin/contributi on.pdf](http://www.sante.gouv.fr/hm/actu/clery_melin/contributi on.pdf)

##### **Rapport mondial sur la violence et la santé : résumé**

OMS (Organisation Mondiale de la Santé), 2002

Définitions, typologie et formes de la violence et ses effets sur la santé que complètent des pistes pour la prévention selon plusieurs approches.

Document téléchargeable :

[http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/summary\\_fr.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_fr.pdf)

##### **Ressources Internet**

**Centre de ressources sur la non-violence de Midi-Pyrénées**

<http://www.non-violence-mp.org/index.htm>

## Non Violence Actualité

Centre de ressources sur la gestion non-violente des conflits

<http://www.nonviolence-actualite.org/revue/revue.htm>

## Travaux préparatoires à l'élaboration du Plan Violence et Santé en application de la loi relative à la politique de santé publique du 9 août 2004.

Ministère de la santé et des solidarités, 2005

Travaux des différentes commission (adolescents, genre, institutions, personnes âgées, santé mentale, milieu professionnel), et rapport.

[http://www.sante.gouv.fr/hm/dossiers/violence\\_sante/ommaire.htm](http://www.sante.gouv.fr/hm/dossiers/violence_sante/ommaire.htm)

## Adolescence et violences

### Articles et ouvrages

#### Regards croisés sur l'adolescence, son évolution, sa diversité

CHOQUET M., RUFFO M.

Ed. Anne Carrière, 2007

Les auteurs (clinicien et épidémiologiste) tentent de mieux comprendre l'évolution des jeunes aujourd'hui, leurs préoccupations, leurs attitudes face à la famille et à l'école, les modes d'expression de leur malaise et les points d'ancrage possibles pour la prévention et le soin. Sont abordés différents types de violence (violence scolaire, violence de genre, conduites à risque, ...).

#### Adolescents et conduites à risque : Prévention et écoute

DE LA VAISSIERE H. (dir.), DESSEZ P. (dir.)

Ed. ASH (Professionnels), 2007

Addictions, fugues, violences, ... les prises de risque des adolescents sont des pratiques sociales d'affirmation de soi et de socialisation. Les auteurs (sociologues et psychologues) mènent une réflexion sur la prévention et les dispositifs d'aide adaptés aux caractéristiques psychosociales des adolescents. Ils valorisent les nouvelles formes d'écoute des adolescents et de leurs parents en insistant sur l'intérêt de l'observation et de la prise en compte de leurs liens avec l'environnement.

#### La violence des adolescents : Clinique et prévention

BOURCET S., TYRODE Y.

Ed. Dunod, 2006

Les auteurs de cet ouvrage, psychiatre et pédopsychiatre, traitent du problème de la violence des adolescents, sous un angle clinique. Ils abordent également les aspects préventifs à partir de situations de terrain.

#### L'adolescence à risque : corps à corps avec le monde

LE BRETON D. (dir.)

Ed. Autrement (Mutations), 2002

Médecins, psychiatres, philosophes, sociologues et travailleurs sociaux tentent d'analyser le mal de vivre d'une certaine jeunesse qui se traduit par des comportements à risque, et comment ces conduites permettent aux jeunes de se construire.

## Souffrances et violences à l'adolescence. Qu'en penser ? Que faire ?

BAUDRY P., BLAYA C., CHOQUET M., DEBARBIEUX E., POMMEREAU X.

Ed. ESF (Actions Sociales), 2000

Ce rapport apporte un nouveau regard et conduit à remettre en question les pratiques éducatives et préventives. Il lie violences et souffrances des jeunes grâce à des approches différenciées : sociologique, psychopathologique, éducative et épidémiologique.

## Adolescents dans la violence

KAMMERER P.

Ed. Gallimard (Sur le champ), 2000

Ce livre apporte une approche psychanalytique et ethnologique de l'agressivité des jeunes et de ses significations, pour une compréhension plus fine de la violence, et pour une meilleure prise en charge des adolescents concernés, que ce soit en foyer, en centre de réadaptation ou en prison. Chaque aspect du thème est illustré par l'évocation d'un cas réel.

## Violence : adolescents en quête d'espoir

La Santé de l'homme, n° 337, novembre 1998

Ce numéro spécial aborde la question de la prévention des violences des adolescents. Après quelques rappels théoriques, les auteurs abordent la violence en milieu scolaire puis les violences urbaines, familiales, sexuelles et en milieu carcéral.

## Ressources Internet

### Jeunes Violences Ecoute

Violences scolaires, injures, racket.

<http://www.jeunesviolencesecoute.fr/index.php?module=page&action=Display&pageref=88&cmplang=fr>

## Violences : Quelles réponses à l'échelle territoriale ?

### Ouvrages

#### Les jeunes et la prévention de la violence : recommandations politiques

TITLEY G.

Ed. du Conseil de l'Europe, 2004

Cet ouvrage est le fruit d'un travail collectif européen de trois ans, qui a réuni des partenaires d'horizons multiples et dont le résultat est une série de recommandations pour lutter contre la violence des jeunes. Elle peut permettre de mettre en place une politique de lutte au niveau local ou national.

#### Vivre sans violences? : Dans les couples, les institutions, les écoles

CHRISTEN M., HEIM C., SILVESTRE M., et al.

Ed. Erès (Relations), 2004

S'inspirant d'un modèle québécois, une équipe de psychologues cliniciens et de travailleurs sociaux, présentent leurs réflexions et des modèles d'intervention concrète pour réagir face à la violence dans les couples, en milieu scolaire et dans les institutions.

### **Santé mentale, ville et violences**

JOUBERT M. (dir.)

Ed. Eres (*Questions vives sur la banlieue*), 2003

Cet ouvrage rassemble des contributions de différents professionnels (cliniciens, ethnologues, sociologues, épidémiologistes et acteurs locaux) travaillant sur les phénomènes de santé mentale tels qu'ils se manifestent aujourd'hui dans les villes, et plus particulièrement dans les zones urbaines sensibles. Ils apportent des éléments de compréhension et des propositions d'actions.

### **Séminaire ville, violence et santé mentale**

RESSCOM (*Recherches et Evaluation sociologiques sur le Social, la Santé et les Actions Communautaires*), Délégation Interministérielle à la ville, 2001

Ce rapport rend compte des trois séances du séminaire : Santé mentale et santé publique ; Santé mentale, précarisation, violence sociale ; Politiques locales, prévention et promotion en santé mentale.

### **Les nouvelles délinquances des jeunes : violences urbaines et réponses éducatives**

PETITCLERC J.-M.

Ed. Dunod, 2001

Face à l'évolution de la violence, l'auteur propose la mise en oeuvre de réponses innovantes articulées autour de trois pôles : la rue, l'école, la famille.

## **Discriminations et violences en milieu scolaire**

### **Articles, ouvrages et guides méthodologiques**

#### **Ecole et violences**

CARRA C., FAGGIANELLI D.

*Problèmes économiques et sociaux*, n° 923, avril 2006

Dans ce dossier spécial, les auteurs reviennent sur les causes des violences scolaires et nous donnent quelques pistes pour appréhender ce phénomène et y faire face, notamment grâce aux politiques gouvernementales et aux stratégies des différents acteurs de la vie scolaire. Un chapitre est également consacré aux violences scolaires à l'école primaire.

#### **Violence à l'école, un défi mondial**

DEBARBIEUX E.

Ed. Armand Colin, 2006

L'auteur aborde le phénomène de la violence en milieu scolaire pris dans sa complexité et sous toutes ses dimensions. Il nous fait part d'expériences de terrain en Europe, en Amérique et en Afrique, du résultat de ses recherches et de celles de l'Observatoire International de la Violence à l'Ecole et d'une synthèse approfondie de la littérature scientifique mondiale sur le sujet.

#### **La violence au préscolaire et au primaire**

DROLET M., PAQUIN M.

Ed. Presses de l'Université du Québec (*Education recherche*), 2006

Les auteurs de cet ouvrage ont réalisé une étude auprès de parents d'enfants de 3 à 9 ans ayant des comportements violents avec leurs pairs. L'objectif de cette étude est de définir les défis et les enjeux de la collaboration entre l'école et les parents afin de contrer leurs comportements violents au préscolaire et au primaire. Les auteurs vont dégager des moyens et des

solutions qui permettront de mieux collaborer avec l'école.

### **Réduction de la violence à l'école - Un guide pour le changement**

GITTINS C. (coord.)

Conseil de l'Europe, 2006

Ce guide pratique à l'intention des établissements scolaires a été conçu pour la formation du personnel aux techniques de réduction de la violence. Il porte notamment sur deux questions de fond : comment créer et maintenir un environnement d'apprentissage dans lequel la violence n'est pas tolérée, et comment répondre quand celle-ci se présente afin de protéger cet environnement. Des activités pédagogiques sont proposées afin de les intégrer dans un programme de formation des personnels scolaires.

### **La rue dans l'école ? Connaître, prévenir et maîtriser l'intrusion de la violence dans les établissements scolaires**

DEMUYNCK C.

Sénat, 2004

A la demande du gouvernement, le Sénat a été chargé d'une mission d'étude sur les rapports entre les établissements scolaires et leur environnement afin d'analyser les formes d'intrusion de la violence dans l'enceinte des établissements. Une première partie présente un état des lieux du phénomène de violence scolaire en terme de chiffres, et de mesure de partenariat. La mission propose dans une deuxième partie plusieurs mesures à court et moyen terme pour lutter contre la violence scolaire.

Document téléchargeable :

[ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/rapport/rapport\\_de\\_muynck.pdf](ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/rapport/rapport_de_muynck.pdf)

### **Adolescence et santé. Constats et propositions pour agir auprès des jeunes scolarisés**

HASSOUN J., PERRIN-ESCALON H.

Ed. INPES (*La santé en action*), 2004

Cet ouvrage vise à aider les professionnels de l'Education nationale à mettre en place des actions fondées sur les priorités de santé identifiées grâce à l'analyse des données issues de l'enquête « Baromètre santé 2000 ». Il propose une réflexion sur l'adolescence, ses potentialités et ses risques puis fournit quelques éléments de méthodologie pour mener des actions d'éducation pour la santé en milieu scolaire. Des analyses et des exemples d'outils et d'actions sont ensuite présentés, notamment sur le thème de la violence.

### **Manuel lycéen contre la violence**

Ministère de l'Education Nationale ; Région Ile de France, 2002

Ce manuel a été réalisé par un groupe de lycéens pour l'ensemble des lycéens de la région Ile de France. Il aborde tous les aspects de la violence et une partie de l'ouvrage est constituée de fiches techniques abordant des situations concrètes de violences avec leurs solutions adaptées.

Document téléchargeable :

[http://tridf.vtech.fr/data/inf/Doc4807\\_1.pdf](http://tridf.vtech.fr/data/inf/Doc4807_1.pdf)

### **Bonnes pratiques de résolution non-violente de conflits en milieu scolaire : quelques exemples**

UNESCO (*Organisation des Nations unies pour l'Education, la Science et la Culture*), 2002

Ce rapport rassemble 14 contributions de nombreux pays, parvenues à l'UNESCO au cours de l'année 2001. Ces contributions issues de tous les pays proposent des solutions créatives et concrètes pour lutter contre la violence des jeunes en milieu scolaire. Document téléchargeable : [http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001266/126679\\_f.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001266/126679_f.pdf)

### **La violence en milieu scolaire. Dix approches en Europe**

BLAYA C. (dir.), DEBARBIEUX E. (dir.)  
Ed. ESF (Actions Sociales / Confrontations), 2002  
Ce livre rassemble les études d'une dizaine d'équipes de recherche européenne dans les domaines de la psychologie, la criminologie, la psychosociologie, les sciences de l'éducation et la sociologie, sur la violence en milieu scolaire. L'objectif est de constituer une culture scientifique européenne afin de réfléchir sur les traitements préventifs, le rôle de la répression, les expériences de médiation et les projets globaux ou localisés.

### **Je vais bien à l'école. 70 activités pour promouvoir la santé des jeunes à l'école**

CASPERS E., LUFIN A.  
Croix-Rouge de Belgique (Service Education pour la santé), 2002  
Ce guide d'animation propose des activités concrètes réalisées par des acteurs de terrain et organisées autour de trois axes complémentaires : l'estime de soi et les relations sociales ; l'école comme milieu de vie ; les modes de vie sains. Document téléchargeable : <http://homepages.ulb.ac.be/~ghouioux/outils.html>

### **Apprendre sans violence**

Ministère de l'éducation nationale (Direction de l'enseignement scolaire)  
CNDP (Pratiques innovantes), 2002  
Cet ouvrage rassemble des témoignages de professionnels du milieu scolaire sur les violences au travers d'exemples d'actions de terrain. L'objectif de tous ces pédagogues est similaire : apaiser le climat de leurs établissements pour que les élèves se saisissent du sens de l'école et y acquièrent les savoirs et savoir-faire garants d'un avenir sans violence. Document téléchargeable : [http://eduscol.education.fr/D0124/apprendre\\_sans\\_violence.pdf](http://eduscol.education.fr/D0124/apprendre_sans_violence.pdf)

### **Outils pédagogiques**

#### **Partages. Un jeu coopératif pour la santé**

COLLET A., GABEUR M.-P., Partages 51 et al.  
CAT (Centres d'aide par le Travail) de Reims, 2006  
Les objectifs de ce jeu sont de favoriser la communication sur la santé, la loi, les comportements de consommation et les conduites à risques entre enfants et entre adultes et enfants ; d'amener les enfants à prendre conscience de leurs représentations et attitudes par rapport à la santé et la loi ; d'apprendre aux enfants à coopérer pour élaborer une réponse ; d'offrir des pistes aux adultes pour aborder les comportements de consommation et les conduites à risques avec des enfants. Les thèmes abordés concernent la santé et la loi à travers des sujets divers : addictions, sport, famille, relations garçon/fille, argent, réglementation, l'alimentation, handicap, violence...

### **Pistes de Vie, pour encourager l'estime de soi et le respect de l'autre - Collège/Lycée**

FNCF (Fédération Nationale Couples et Familles), 2005  
Cette mallette pédagogique contient un ensemble de moyens pédagogiques pour apprendre à : se connaître soi-même et s'apprécier ; identifier et gérer ses propres émotions ; écouter l'autre, le connaître, accepter les différences ; découvrir les émotions et les sentiments de l'autre, le respecter ; expérimenter différentes possibilités de résolution de conflits ; prévenir les violences. Les jeunes découvrent ces apprentissages par des méthodes ludiques et interactives, qui favorisent l'expression et l'écoute.

### **14 cartes « Pour apprendre à vivre ensemble »**

NVA (Non-Violence Actualité), 2005  
Ces cartes reprennent les dessins de l'exposition « La non violence s'affiche, 8 affiches pédagogiques pour la classe et autre lieux ». Elles portent chacune sur un thème particulier et permettent de conduire des animations avec des enfants de 4 à 8 ans sur la prévention des violences et l'éducation à la gestion des conflits. L'objectif est de faire découvrir aux enfants les qualités relationnelles utiles à la vie en société.

### **Un pas vers la non violence**

CRAMIF (Caisse Régionale d'Assurance Maladie d'Ile de France), 2003  
L'objectif de ce jeu est de faire réfléchir des enfants de niveau scolaire CE1-CM1 sur différentes situations ou événements de la vie quotidienne ayant un rapport avec la violence physique et verbale, les incivilités et le civisme. Les problèmes d'hygiène sont également abordés. Un guide méthodologique est destiné à l'animateur.

### **Maltraitements, intimidations, harcèlements : une autre forme de violence entre élèves**

BLAYA C., CAMIN J.-L.  
OEVS (Observatoire Européen de la Violence Scolaire), 2003  
Ce cédérom a pour but d'informer les élèves, les parents et les enseignants sur les phénomènes de maltraitance et de harcèlement entre élèves. Cette thématique est illustrée par des sketches tournés lors d'un atelier théâtre au collège Clithène de Bordeaux.

### **Apprenons à vivre ensemble maternelle : petite section - moyenne section - grande section**

RICHAUD J., ROUHIER C.  
Ed. La Cigale (Michèle Petris), 2002  
Le programme Vivre ensemble maternelle permet aux élèves de maternelle de développer leurs compétences dans tous les domaines : éveil, motricité, expression orale, corporelle, artistique, travail sur les émotions. Le contenu de ce programme est le suivant : se connaître, connaître l'autre, apprendre à offrir ; dépasser la toute puissance, travailler sur ses émotions ; expérimenter la nécessité des règles et des sanctions, être responsable ; comprendre ce qui nous rend tous différents et tous pareils ; apprendre toutes les formes de respect.

### **Jette l'éponge**

Centre de Jeunes Le Château, VERCRUYSSSE F.  
Ed. du Cerisier Vidéo, 2002  
Ce film vidéo a été réalisé à partir d'un spectacle théâtral intitulé « Jette l'éponge » dont le sujet est la violence à l'école. Ce spectacle est une création collective menée avec des adolescents. Les thèmes abordés sont : le racisme, le racket, la jalousie, ... Le

guide d'accompagnement permet à l'animateur de monter des séances d'animation.

### **Silence la violence !**

BEGUIN Y., BOCQUET R., GIRARDET S. et al.  
CNDP, 2001

Cette vidéo de six dessins animés propose aux enfants et adolescents de réfléchir sur la violence. Les six animations mettent en scène, sous forme de fables animalières, des situations conflictuelles à partir des thématiques suivantes : la différence ; le partage ; la vie en communauté ; la relation du plus fort au plus faible. Cette vidéo est accompagnée d'un livret pédagogique.

### **Apprenons à vivre ensemble maternelle : CM1 et CM2, 6e**

JACQUET-MONTREUIL M., ROUHIER C.  
Ed. La Cigale (Michèle Petris), 2000

Ce programme peut être développé en CM1-CM2, en 6e-5e, et plus largement dans des associations ou établissements s'occupant de jeunes en difficultés, âgés de 9 à 13 ans. C'est un ensemble d'activités avec pour chacune, des objectifs, un déroulement pédagogique, le matériel nécessaire et des supports. En complément de ce guide, on trouve un fascicule « Pour en savoir plus » sur les thèmes suivants : la violence et l'agressivité, les valeurs, le conflit et la médiation, le développement de la socialisation, etc.

### **Prévenir la violence scolaire**

ADOSEN (Action et Documentation Santé pour l'Education Nationale), 2000

Ce cédérom est un outil pour comprendre la violence et agir concrètement dans les établissements et dans les classes. Il propose une série de questions-réponses sur les définitions, les causes, les manifestations et les conséquences de la violence en milieu scolaire. Cet outil permet d'avoir accès à des scènes de fiction commentées en profondeur, permettant une analyse des pratiques et des propositions adaptées à la gestion des tensions et des conflits.

### **La non-violence s'affiche : huit affiches pédagogiques pour la classe...et autres lieux**

FILIOZAT I., MULLER J.-M., SEMELIN J., et al.  
Ed. NVA, 2000

Cette collection d'affiches présente la manière de mettre en pratique dans la vie quotidienne des attitudes permettant d'agir ou de réagir face à la violence : refuser d'être victime, oser dire, susciter le respect, faire appel à un tiers, devenir médiateur, élaborer des règles en commun, construire un projet. Le guide d'accompagnement rassemble les textes d'accompagnement écrits par les auteurs et reproduit les affiches.

### **Graines de médiateurs - Médiateurs en herbe**

Université de Paix de Belgique, 2000

Ce DVD accompagne l'ouvrage « Graines de médiateurs - Médiateurs en herbe ». Il contient deux films. Le premier film, « Graines de médiateurs », présente l'apprentissage d'un groupe d'enfants, au fil de séances hebdomadaires, du processus qui leur permettra de gérer autrement les conflits. Le deuxième film, « Médiateurs en herbe », présente une séance de médiation réalisée par des jeunes de 10 à 12 ans, illustrant ainsi les différentes étapes de la médiation, les règles à respecter et les outils à mettre en place.

## **Ressources en ligne**

### **Observatoire Européen de la Violence Scolaire**

<http://www.obsviolence.com/french/index.html>

### **Non violence actualité**

Dossier : A l'école.

[http://www.nonviolence-actualite.org/inform/fiches\\_nva.htm](http://www.nonviolence-actualite.org/inform/fiches_nva.htm)

### **Les « jeux » dangereux et les pratiques violentes : prévenir, intervenir, agir**

Ministère de l'éducation nationale (Direction de l'enseignement scolaire), 18 avril 2007, 15 pages.

[http://eduscol.education.fr/D0203/jeux\\_dangereux.pdf](http://eduscol.education.fr/D0203/jeux_dangereux.pdf)

### **Violences à l'Ecole : quelles prises en charge ?**

Revue Eduquer, n°58, mars 2007, 20 pages.

[http://www.ligue-enseignement.be/ligue-enseignement/db/aig/gallery/Documents\\_et\\_dossiers/Eduquer\\_-\\_dossiers/Eduquer\\_n°58/Dossier\\_complet/violenceecole.pdf](http://www.ligue-enseignement.be/ligue-enseignement/db/aig/gallery/Documents_et_dossiers/Eduquer_-_dossiers/Eduquer_n°58/Dossier_complet/violenceecole.pdf)

### **Prévention de la violence**

Dossier en ligne : Textes de références, mesures mises en œuvre, partenariat, aide au diagnostic, ... (Voir le sommaire du dossier pour les liens vers autres documents).

Ministère de l'éducation nationale, mise à jour 2006.

<http://eduscol.education.fr/D0203/ref01.htm>

### **La violence scolaire**

Dossier en ligne (textes officiels, articles, sites, ...).

IUFM de Paris, mise à jour 2006.

[http://cpe.paris.iufm.fr/rubrique.php3?id\\_rubrique=7](http://cpe.paris.iufm.fr/rubrique.php3?id_rubrique=7)

### **Prévention et lutte contre la violence en milieu scolaire.**

Circulaire n° 2006-125 du 16 août 2006. Bulletin Officiel du ministère de l'Education Nationale, n° 31, 31 août 2006.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/31/MENE0601694C.htm>

### **Faits ou situations d'insécurité dans les établissements scolaires ou à leurs abords.**

#### **« Questions-réponses »**

Ministère de l'éducation nationale, août 2006, 35 pages.

[http://eduscol.education.fr/D0203/guide\\_insecurite.pdf](http://eduscol.education.fr/D0203/guide_insecurite.pdf)

### **Prévention de la violence. Faits ou situations d'insécurité dans les établissements scolaires ou à leurs abords : Questions – Réponses**

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, août 2006, 35 pages.

### **Réagir face aux violences en milieu scolaire : Guide pratique**

Ministère de l'éducation nationale, août 2006, 14 pages.

[http://eduscol.education.fr/D0203/guide\\_reagir.pdf](http://eduscol.education.fr/D0203/guide_reagir.pdf)

### **Conduites à tenir en cas d'infractions en milieu scolaire : Mémento**

Ministère de l'éducation nationale, juillet 2006, 27 pages.

[http://eduscol.education.fr/D0203/memento\\_infractions.pdf](http://eduscol.education.fr/D0203/memento_infractions.pdf)

### **Conflits en classe : une autre façon d'aborder la question**

Centre pour l'action non-violente, 12 octobre 2005, 4 pages.

<http://www.non-violence.ch/com/pdf/doc/cenac-depl-ecole.pdf>

### **Violences des collégiens et lycéens : constats et évolutions**

CHOQUET M., HASSIER C., MORIN D.  
INSERM, 2005, 143 pages.

[http://www.la-croix.com/illustrations/Multimedia/Actu/2005/Semaine12/2\\_mardi/violences.pdf](http://www.la-croix.com/illustrations/Multimedia/Actu/2005/Semaine12/2_mardi/violences.pdf)

### **La violence en milieu scolaire**

Association Canadienne d'Education de Langue Française.

Education et francophonie, Vol. 32, n° 1, printemps 2004.

<http://www.acef.ca/c/revue/sommaire.php?id=2>

### **De la non violence en éducation**

MULLER J.-M.

UNESCO, juillet 2002, 73 pages.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001272/127218f.pdf>

### **Initiatives mises en œuvre dans les classes pour réduire la violence à l'école : la pédagogie institutionnelle**

PAIN J.

Conférence européenne sur les initiatives pour lutter contre la violence dans les écoles, mai 1998.

<http://www.gold.ac.uk/euconf/french/discours/pain.html>

## **Travailler avec les jeunes autour des violences de genre**

### **Ouvrages et guides méthodologiques**

#### **L'intégration par les jeunes des stéréotypes sexistes véhiculés par les médias**

CASMAN M.-T. (dir.)

*Ministère de la communauté française de Belgique (Direction de l'égalité des chances), 2006.*

Ce document rend compte d'une étude menée au cours de l'année 2006 s'inscrivant dans le cadre du Programme d'action gouvernementale pour la promotion de l'égalité femmes-hommes, de l'interculturalité et de l'inclusion sociale. Dans cette étude, le processus à travers lequel les médias contribuent à produire et diffuser des représentations différenciées et stéréotypées des hommes et des femmes tant sur le plan physique que social est étudié.

Document téléchargeable :

[http://www.egalite.cfwb.be/upload/album/AP\\_219.pdf](http://www.egalite.cfwb.be/upload/album/AP_219.pdf)

#### **Histoires d'égaux**

*Du côté des femmes, Le Onde-onlus, Solidarité femmes, 2006*

Les quatre histoires de ce livret ont été imaginées par des adolescents de 12 à 15 ans, avec le soutien de la Communauté Européenne. Des jeunes, belges, français et italiens, ont réfléchi aux relations entre adolescents, filles et garçons, et ont écrit des histoires, sous forme de romans-photos, qui reflètent leur réalité

quotidienne et traitent de l'amitié, de l'amour, de l'égalité, du respect et de la liberté d'être soi-même. Elles ont plusieurs fins possibles : au lecteur de décider laquelle choisir. Parmi les thèmes abordés : les relations amoureuses et sexuelles, les gestes déplacés, les garçons qui se moquent d'un camarade qui pleure.

Document téléchargeable :

<http://www.ducotedesfemmes.asso.fr/image/egaux-2.pdf>

#### **Léo Cassebonbons : mon trésor**

DUPRAT F.

*Ed. Petit à petit, 2006*

Cette bande dessinée, au travers de l'histoire de Léo et de ses copains d'école, permet de parler avec les enfants de l'intimité du corps, des relations garçons-filles, du respect de l'autre, des violences verbales et physiques. Un complément pédagogique accompagne la bande dessinée et délivre quelques pistes pour engager le dialogue sur ces thématiques avec les enfants.

#### **Recherche action. Lutte contre les violences intrafamiliales et le sexisme. Bilan terminal du programme 2004-2005**

GOUDET B., LABEYRIE H.

*CRAES-CRIPS (Comité Régional Aquitain d'Education pour la Santé - Centre Régional d'Information et de Prévention du Sida) Aquitaine, 2005*

Cette action d'agglomération, pilotée par l'équipe permanente du Contrat de Ville est issue du groupe de travail « violences intrafamiliales » de la commission « tranquillité publique ». Elle a été confiée au CRAES-CRIPS. Territorialisé sur les sites de Floirac, Cenon, Bordeaux Grand-Parc, le projet engage leurs divers acteurs dans une démarche de recherche-action sur les questions que leur posent les violences intrafamiliales et le sexisme. Il s'agit de mobiliser les partenaires de chaque site et de réaliser un premier état des lieux de basé sur leurs perceptions, procéder à une analyse approfondie du phénomène et des modes d'action en cours, définir un protocole d'action territoriale transférable sur d'autres sites. Ce rapport présente le bilan général de cette recherche-action.

#### **Les p'tits égaux : Répertoire d'activités pour la promotion de conduites non sexistes entre filles et garçons âgé-e-s de 5 à 10 ans**

#### **Les p'tits égaux : Répertoire d'activités pour la promotion de conduites non sexistes entre filles et garçons de grande section de maternelle au CM2**

BRUN D. (coord.)

*Direction de la santé publique de Montréal-Centre, 2005*

Ces guides pédagogiques, à destination des intervenants jeunesse et des enseignants, sont des répertoires d'activités pour la construction de rapports égalitaires entre les filles et les garçons. Ce programme a pour objectifs de : promouvoir des modèles de femmes et d'hommes qui présentent des qualités intéressantes à développer afin d'aider les enfants à percevoir positivement leur genre et celui du sexe opposé ; amener les enfants à se sentir autorisés à adopter des conduites non stéréotypées ; accroître les habiletés des enfants à résoudre de façon non violente des conflits qui mettent en cause l'appartenance à l'un ou l'autre sexe.

Document téléchargeable :

[http://www.lespitsegaux.org/repertoire\\_activites.html](http://www.lespitsegaux.org/repertoire_activites.html)

### **Le guide du respect**

*Ni putes ni soumises, 2005*

Ce petit guide pratique aborde le respect autour de trois thématiques : la sexualité, le poids des traditions et la violence. Chacune de ces parties se compose de divers témoignages de filles et de garçons, de questions-réponses, d'articles de loi et d'adresses utiles.

### **Actes des rencontres régionales : Lutte contre les violences faites aux femmes**

*Délégation Régionale aux Droits des Femmes et à l'Égalité, CRAES-CRIPS Aquitaine, 2005*

Actes de la IV<sup>e</sup> Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes. Les thèmes abordés lors de cette journée sont les suivants : prévention des comportements et des violences sexistes, la violence conjugale, des outils pour les professionnels face à la violence et aux violences conjugales, des mesures préventives pour lutter contre les violences envers les enfants et les femmes.

### **Les violences contre les femmes**

*JASPARD M.*

*Ed. La Découverte (Repères), 2005*

La première de cet ouvrage définit le concept de violence, rappelle sa difficile reconnaissance en France et présente l'enquête Enveff (Enquête Nationale sur les Violences Envers les Femmes) menée en 2000, ses objectifs et ses résultats. Les deuxième et troisième parties s'intéressent aux violences conjugales et sexuelles. La quatrième partie pointe l'intérêt et les limites des comparaisons internationales en la matière et la dernière évoque les enjeux et les problèmes sociaux tels que la judiciarisation de la vie sexuelle ou la victimisation des femmes.

### **Les relations entre les filles et les garçons habitant dans les « cités » : des destins singuliers à connaître et à soutenir**

*BORDET J.*

*in : Rapports de sexe, rapports de genre : entre domination et émancipation*

*VEI Enjeux, n° 128, mars 2002*

Cet article analyse l'évolution des rapports garçons/filles dans les cités. Il constate un retrait progressif des filles de l'espace public et une montée des phénomènes de domination masculine. Il souligne l'importance de soutenir les professionnels représentant des institutions auprès des jeunes pour maintenir la multiplicité des identifications et, en favorisant l'autonomie et l'insertion sociale de ces jeunes, lutter contre le risque de rupture entre les filles et les garçons.

### **Prévention de la violence sexiste dans les relations garçons-filles : adaptation du programme québécois VIRAJ (Prévention de la Violence dans les Relations Amoureuses des Jeunes)**

*CASALIS M.-F., MORBOIS C.*

*Délégation Régionale aux Droits des Femmes, 1998*

Ce guide d'animation est une adaptation pour le contexte français de matériels pédagogiques réalisés pour le Ministère de l'Éducation du Québec. A destination des adolescents de 12 à 16 ans, conçu pour la prévention primaire de la violence dans les relations amoureuses, il s'articule autour de deux axes : promouvoir le changement des attitudes et des comportements pour prévenir le recours aux diverses formes de violence utilisées pour dominer et contrôler

une ou un partenaire amoureux, et proposer une méthodologie d'animation pour les formateurs.

Document téléchargeable :

[http://www.eurowrc.org/05.education/education\\_fr/viraj/viraj\\_manuel/01.vriraj\\_manuel.htm](http://www.eurowrc.org/05.education/education_fr/viraj/viraj_manuel/01.vriraj_manuel.htm)

### **Outils pédagogiques**

#### **C'est ça l'amour ?**

*MFPPF (Mouvement Français pour le Planning Familial) de la Sarthe, 2005*

Cette vidéo, s'inspirant du programme québécois VIRAJ, traite de la violence dans les relations entre garçons et filles. Cinq saynètes mettent en scène des jeunes dans leurs relations amoureuses et traitent du contrôle de l'apparence physique de l'autre, du contrôle des relations sociales par la jalousie, le chantage émotif ou la possessivité et du viol. La vidéo est accompagnée d'un guide d'animation contenant le scénario de chaque saynète ainsi que quelques pistes pédagogiques.

#### **Les violences...un jeu pour en parler.**

*MFPPF, Agence départementale du Tarn et Garonne, 2002*

Ce jeu de plateau a pour objectif de prévenir et dénoncer la violence sexuelle, physique et psychologique à l'égard des femmes, en favorisant le repérage des situations difficiles et en contribuant à la compréhension des comportements agressifs. Les cartes-questions aident les victimes de violences, par l'échange d'émotions et par la réflexion collective, à lutter contre l'auto-dévalorisation et à accéder à des moyens concrets d'aide.

### **Ressources Internet**

#### **Aimer sans violence**

Santé et services sociaux du Québec

<http://www.aimersansviolence.com/fr/>

#### **VIRAJ et Passaj**

Université de Laval

Programmes de prévention et de promotion - Relations amoureuses des jeunes - Violence et harcèlement sexuel.

<http://viraj.psy.ulaval.ca/>

#### **Rapports de genre à l'adolescence : entre violence subie et violence exercée**

*KAISER S.*

Délégation régionale aux droits des femmes et à l'égalité de Provence-Alpes Cote d'Azur, Préfecture de région PACA, novembre 2006, 22 pages.

[http://www.genreenaction.net/IMG/pdf/FaitRapport\\_AD\\_EJ.pdf](http://www.genreenaction.net/IMG/pdf/FaitRapport_AD_EJ.pdf)

## **Sport et violences des jeunes**

### **Articles et ouvrages**

#### **Le sport pour dompter sa violence**

*Non-Violence Actualité, n° 289, novembre-décembre 2006*

Ce dossier traite du rôle du sport comme outil d'éducation à la relation et à la gestion des conflits.

Parmi les thématiques abordées : compétition sportive, sport et processus de médiation, le sport, entre valeurs et violences, sport et civilisation et la compétition.

### **Guide juridique. La prévention et la lutte contre les incivilités et la violence dans le sport**

*Ministère de la jeunesse et des sports, 2004*

Ce guide juridique a pour vocation d'aider les référents locaux du sport en général, les dirigeants bénévoles, les éducateurs et les arbitres en particulier dans les démarches et les situations pour lesquelles ils peuvent être mis en difficulté. Cet ouvrage leur apporte ainsi les connaissances de base et les repères indispensables.

### **Outils pédagogiques**

#### **Lutte contre les incivilités et la violence dans le sport**

*AméniC Cinéma Entreprise, Comité Départemental Olympique et Sportif du Calvados, Comité Départemental Olympique et Sportif de Vendée, 2006*

Ce DVD présente 6 clips cinéma de 30 secondes sur les incivilités et la violence dans le sport. Les thèmes abordés sont : le manque de respect envers l'arbitre, la pression des parents sur leurs enfants, la défaite, l'amitié, l'acceptation du handicap, le respect des joueurs.

### **Ressources Internet**

#### **Pole ressources national Sport Education Insertion**

CREPS (Centre Régional d'Education Physique et Sportive) de Franche-Comté.

<http://www.sport-education-insertion.jeunesse-sports.gouv.fr/>

#### **La prévention et la lutte contre les incivilités et la violence dans le sport. Guide juridique**

Ministère de la jeunesse et des sports, 2004, 78 pages.

[http://www.jeunesse-sports.gouv.fr/IMG/pdf/guide\\_juridique\\_vilolence.pdf](http://www.jeunesse-sports.gouv.fr/IMG/pdf/guide_juridique_vilolence.pdf)

Le Centre de ressources du CRAES-CRIPS Aquitaine assure une **veille documentaire** sur la thématique des **violences** : actualité locale, nationale, internationale, textes de lois, etc.

Les documentalistes sont également à votre disposition pour effectuer des recherches documentaires thématiques.

Centre de ressources du CRAES/CRIPS Aquitaine  
Université Victor Ségalen - 3 ter place de la Victoire  
33076 Bordeaux

Tél. : 05 57 57 19 43 / Fax : 05 57 57 18 78

[craes-crips@crips.u-bordeaux2.fr](mailto:craes-crips@crips.u-bordeaux2.fr)

<http://www.educationsante-aquitaine.fr>

Accueil documentaire :  
du lundi au vendredi de 13h à 17h

Afin de faciliter l'accès aux sites Internet et aux documents en ligne, **cette bibliographie sera en ligne prochainement sur notre site Internet :**

<http://www.educationsante-aquitaine.fr/> > Ressources documentaires > Bibliographies