

« Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. ».

« ... Ces compétences sont au nombre de 10 et présentées par couple : - savoir résoudre les problèmes, savoir prendre les décisions, - avoir une pensée créative, avoir une pensée critique, - savoir communiquer efficacement, être habile dans les relations inter-personnelles, - avoir conscience de soi, avoir de l'empathie pour les autres, - savoir gérer son stress, savoir gérer ses émotions... »

Sandrin-Berthon B. Apprendre la santé à l'école, Paris, ESF, p. 74 -75 (1997)

Tous les documents cités dans cette bibliographie sont disponibles au centre de ressources documentaires du CRAES-CRIPS Aquitaine.

OUVRAGES et ARTICLES GENERAUX

Se former pour développer ses compétences psychosociales. Où ? Quand ? Comment ?

Non-Violence Actualité n° 298, mai-juin 2008.

L'OMS a défini une dizaine de compétences psychosociales qui influent sur la santé et le bien-être de tout humain. Ces "outils de gestion du conflit" permettent de faire face aux événements de la vie. Il est indispensable de les développer pour mieux vivre avec soi et les autres. Ce n° est consacré à l'intérêt de se former à la gestion non-violente des conflits et des relations, à tout âge et dans tous les domaines et aide à se retrouver dans le panel de formations proposées.

Référentiel de bonnes pratiques. Comportement à risque et santé : agir en milieu scolaire. Programmes et stratégies efficaces.

BANTUELLE M, DEMEULEMEESTER R, ARCAND L et al. INPES (Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé) ; REFIPS (Réseau francophone international pour promotion de la santé)

Ed. INPES, 2008.

Cet ouvrage s'adresse à toute personne qui souhaite engager une démarche de promotion de la santé des jeunes en âge d'être scolarisés (3-18 ans). Son objectif principal est d'apporter des repères utiles pour aborder les conduites à risques des jeunes. Une première partie décrit les étapes et éléments du développement des enfants et adolescents ainsi que les différents comportements considérés comme "à risque" et les facteurs qui influencent voire déterminent ces comportements. La seconde propose des stratégies de prévention reconnues comme efficaces ainsi que des ressources utiles à l'élaboration des interventions. Il se base sur une synthèse de la littérature scientifique internationale concernant les interventions de prévention des conduites à risque. Téléchargeable <http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/ComportRisque.pdf>

Facteurs de protection et santé

CODES (COmité d'Education pour la Santé), Alpes-Maritimes, 2007.

On parle souvent des facteurs de protection, encore dits "salutogènes". Cette brochure présente ces facteurs de protection : l'estime de soi, les compétences psychosociales, la résilience.

http://www.codes06.org/_depot_codes06/documentation/53_1_doc.pdf

De l'éducation pour la santé à la prévention de la violence. Des programmes pour renforcer les compétences relationnelles dès l'enfance.

Non-Violence actualité n° 284, 2006/01, pp. 3-22.

Les perspectives ouvertes par la Promotion de la santé : les notions d'«empowerment» et de «compétences psychosociales»

GOUDET B, CRAES-CRIPS Aquitaine, 2005.

Cet article présente ces deux notions.

http://www.educationsante-aquitaine.fr/pub/publications/96_bgoudet_-_empowerment.pdf

L'estime de soi, un passeport pour la vie

DUCLOS G

Ed. Hôpital Sainte-Justine, 2004.

L'auteur propose aux parents et éducateurs des attitudes éducatives positives destinées à développer les quatre composantes de l'estime de soi : le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance et le sentiment de compétence. Cette deuxième édition comporte un nouveau chapitre sur le sentiment de compétence parentale.

Les compétences psycho-sociales. Dossier documentaire. Lectures de base

COVSS (Comité départemental d'éducation pour la santé) Vendée, 2004.

Ce dossier documentaire contient une sélection d'articles et d'extraits d'ouvrages pour mieux cerner la notion de "compétences psycho-sociales". Il se divise en 4 parties : à

l'origine ; au coeur du concept ; à la périphérie ; une expérience évaluée.

La résilience en action, passeport pour la santé : faire face aux difficultés et construire

CRAES-CRIPS (Collège Rhône-Alpes d'Education pour la Santé - Centre Régional d'Information et de Prévention du Sida) Rhône-Alpes, 2003.

Cette publication constitue les actes de la journée régionale sur « La résilience en action, passeport pour la santé : faire face aux difficultés et construire » qui s'est tenue à Lyon le 28 novembre 2003. L'objectif de ce travail est d'aider les professionnels du domaine social, éducatif et de la santé à mieux appréhender les contours des concepts de résilience et de compétences psychosociales. La première partie de ces actes s'attache à présenter ce qu'est la résilience et une seconde partie est axée sur les outils et les programmes mis ou à mettre en place en région Rhône-Alpes.

<http://www.craes-crips.org/publications/2004/resilience.pdf>

Promotion de la santé et réussite scolaire au primaire. 5 novembre 2002. Activité de formation à l'intention des partenaires des milieux scolaires, communautaire et de la santé. Cahier du participant

MARTIN C

Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre, Direction de la santé publique, 2002.

Ce cahier du participant se veut un compte-rendu des connaissances théoriques présentées lors de la journée forum "Promotion de la santé et réussite scolaire au primaire".

<http://www4.banq.qc.ca/pgq/2006/3131350.pdf>

OUVRAGES ET ARTICLES SUR LES ENFANTS

Un programme pour développer l'estime de soi chez les enfants

FORTIN J

La Santé de l'homme n° 389, 2007/05-06, pp.18-20.

L'auteur revient sur le programme « Mieux vivre ensemble » conçu par lui-même avec des enseignants dans les années quatre-vingt. L'évaluation conclut à des effets bénéfiques avérés : violence et agressivité reculent et les élèves développent une meilleure estime de soi, y compris dans les classes les plus défavorisées.

Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle

FORTIN J

Ed. Hachette Education, 2005.

Le programme transversal "Mieux vivre ensemble" s'adresse à tous les enseignants d'écoles maternelles et élémentaires qui souhaitent développer chez leurs élèves les compétences nécessaires pour s'intégrer et s'affirmer dans un groupe, gérer ses émotions, maîtriser son agressivité, aider et partager. Il constitue un cadre pédagogique et une aide méthodologique pour aborder ces différentes notions. Ce programme se déroule en courtes séances hebdomadaires tout au long de l'année. Les différentes notions sont traitées de manière concrète et interactive, en fonction des trois cycles : cycle des apprentissages premiers, des apprentissages fondamentaux et des approfondissements. Pour chaque notion, une fiche d'activité (objectif, introduction du

thème et activité) est proposée, basée sur de l'expression orale, écrite et artistique.

Construire la non-violence. Les besoins fondamentaux de l'enfant de 2 ans 1/2 à 12 ans

HEUGHEBAERT S, MARICQ M

Ed. De Boeck, 2004.

Ce guide s'adresse à toutes les personnes participant à l'éducation d'un enfant. Il a pour objectif d'apporter une aide au quotidien en vue d'enrichir les pratiques. Après une définition de la violence et de ses manifestations, le premier chapitre répertorie les causes de la violence et explique succinctement quels sont les apprentissages fondamentaux au service du développement de la non-violence. Ces apprentissages fondamentaux (développement de l'estime de soi, mise en place des interdits, limites et repères ; construction de la notion de temps, développement de l'autogestion) sont repris et développés dans les quatre chapitres suivants en abordant les aspects pratiques avant les aspects théoriques. Le dernier chapitre propose des outils pour aider l'enfant à devenir autonome et responsable.

Education pour la santé et petite enfance

FERRON C, coord.

La Santé de l'homme, n° 361, 2002/09-10, pp. 13-49.

Ce dossier aborde diverses démarches d'éducation pour la santé entreprises avec de jeunes enfants afin de développer leurs compétences psychosociales ou leur estime de soi. La question de la relation enfants-parents est également traitée.

L'estime de soi des 6-12 ans

LAPORTE D, SEVIGNY L

Ed. Hôpital Sainte-Justine, 2002.

Ce guide fait le point sur les différents paramètres à prendre en compte pour permettre à l'enfant de développer une bonne estime de soi. Après une introduction présentant la façon dont se développe l'estime de soi depuis la naissance jusqu'à l'âge de 6 ans, quatre points sont évoqués : connaître et reconnaître son enfant ; traiter son enfant avec considération et respect ; intégrer son enfant dans la famille, le groupe et la société ; faire vivre du succès à son enfant.

OUVRAGES ET ARTICLES SUR LES ADOLESCENTS

Médias et santé : développer l'esprit critique.

La Santé de l'homme n° 396, 2008/08.

Comment développer l'esprit critique des enfants et adolescents face au flot d'informations sur la santé ? Dans ce dossier central, des programmes de développement des compétences psychosociales sont présentés, pour aider les jeunes à acquérir un esprit critique.

<http://www.inpes.sante.fr/index.asp?page=SLH/sommaires/396.htm>

Renforcer l'estime de soi des jeunes... Une démarche d'éducation pour la santé à promouvoir ?

GOURDOL J-P

ADES (Association Départementale d'Education pour la Santé) du Rhône

Rhône Echo Santé, n° 35, 2007/10, pp 2-9.

http://www.adesr.asso.fr/PDF/RES_35.pdf

Compétences psychosociales et facteurs de protection
Regards : revue des Centres de Prévention des Addictions, n° 6, 2004/06.

Ce dossier donne les conclusions d'un travail d'études sur le développement des adolescents et leurs protections face aux conduites à risques.

Former au développement des compétences psychosociales

MICHAUD C, GRUET G, HOUSSEAU B

La Santé de l'homme n° 369, 2004/01-02, pp. 10-12.

Le développement des compétences psychosociales des jeunes a fait l'objet d'une action dans le Doubs auprès de collégiens et lycéens en milieu rural. Cet article en donne les conclusions.

Quelle éducation pour la santé?

BLIN, J-M, BOISSERIE M-F, ALLEMANN D, et al.

Initiatives de l'enseignement agricole, n°6, 2004/02, pp. 4-49.

Ce dossier se penche sur l'éducation pour la santé dans les établissements scolaires en se demandant comment l'établissement, dans le cadre d'un projet large et réfléchi, peut-il contribuer au bien-être de ses élèves? Des articles témoignent d'actions réalisées avec les élèves pour travailler sur leurs comportements, l'écoute et l'estime de soi afin de les rendre acteur de leur propre santé. Des réflexions de fond viennent renforcer le récit de ces expériences.

Prévention des violences au collège : le dialogue pour favoriser l'estime de soi

MOUSSET-LIBEAU L

La Santé de l'homme n° 366, 2003/08, pp. 31-33.

Depuis trois ans, un programme de prévention des violences est expérimenté dans une dizaine de collèges du Grand-Ouest. Ce travail de fond, qui repose sur les équipes éducatives s'étale sur une année. Il a permis d'améliorer l'estime de soi des jeunes.

L'estime de soi des adolescents

DUCLOS G, LAPORTE D, ROSS J

Ed. Hôpital Sainte-Justine, 2002.

Ce guide propose quatre chapitres qui s'intéressent chacun à un paramètre majeur permettant l'acquisition d'une bonne estime de soi : faire vivre un sentiment de confiance à l'adolescent, lui apprendre à se connaître, lui apprendre à participer et à coopérer, l'aider à découvrir les stratégies menant au succès. Chaque chapitre développe trois ou quatre points au sein desquels les auteurs proposent à la fois informations et conseils aux parents, leur permettant ainsi de réfléchir sur leur comportement et les incitant à adopter la meilleure attitude pour aider leur enfant à développer une bonne estime de soi.

Ateliers santé : les élèves prennent leur place

DAUSSANT F, CHINAUD G

La Santé de l'homme n° 355, 2001/09, pp. 10-13.

Des élèves d'un collège nîmois, dominés par un sentiment d'exclusion et en situation d'échec, ont progressivement réinvesti leurs parcours scolaire et développé une meilleure image d'eux-mêmes après avoir participé à un atelier santé.

Jeunes, exclusion et estime de soi

ROUSSEAU V, PETIOT S, BORDET J, et al.

Ed. Anthea, 2000.

Congrès : Jeunes, exclusion et estime de soi, Marseille, 2000/05/25-26

La notion d'estime de soi recouvre plusieurs paramètres dans l'affirmation de l'identité personnelle notamment celui d'une bonne reconnaissance sociale ou tout simplement de l'amour que l'on se porte (écoute, respect de ses besoins et de ses aspirations). Dans le cas d'une bonne estime de soi, le sujet pourra plus facilement se projeter dans l'avenir et ce notamment grâce à une confiance permettant de relativiser la crainte de l'échec et le poids du jugement d'autrui. Chacun des conférenciers aborde le thème des rapports des mécanismes d'exclusion à partir d'un manque d'estime de soi que ce soit au niveau de la famille ou de la société.

Valorisation du bien-être et de l'estime de soi chez les jeunes

CRES (Comité Régional d'Education pour la Santé) Haute-Normandie, 2000.

Ce document synthétise l'ensemble de la recherche-action sur le thème « valorisation du bien-être et de l'estime de soi » menée par l'équipe du CRES de Haute-Normandie auprès de 6 établissements scolaires entre septembre 1999 et juin 2000.

GUIDES ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES POUR ENFANTS

En santé à l'école : agir pour renforcer les compétences personnelles et relationnelles des enfants

CREDEPS (Comité Régional et Départemental d'Education et de Promotion de la Santé), 2007.

Ce DVD propose d'entrer au cœur du Programme de prévention primaire des conduites addictives coordonné par le CREDEPS-Nantes et mené depuis 1998 dans une quarantaine de classes d'écoles primaires des Pays de la Loire par le réseau des CODES et le réseau des comités départementaux de l'ANPAA. Le film retrace la mise en œuvre du programme basé sur le développement des compétences psychosociales, présente les outils pédagogiques utilisés, évoque concrètement la réalisation d'un conducteur de séance et permet de prendre connaissance de l'organisation institutionnelle du programme.

Je n'ai pas peur !

ALLEN J

Ed. Kaleidoscope, 2007.

Un livre pour enfants sur le courage. Bébé Hibou décide d'emmener Thibou, son doudou, se promener dans la forêt à la nuit tombée. Mais ses amis s'inquiètent pour lui. Bébé Hibou affirme haut et fort qu'il n'a pas peur et qu'il fait comme tous les hiboux, c'est son doudou qui a peur...

Grandir

CNDP (Centre Nationale de Documentation Pédagogique), MGEN (Mutuelle Générale de l'Education Nationale), INPES (Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé), 2006.

Ce DVD se veut une première éducation à la santé en proposant aux enfants de développer des comportements

responsables vis-à-vis d'eux-mêmes et d'autrui. Au travers plus de 3 heures de programmes interactifs, l'enfant va apprendre la signification du mot "Grandir" : apprendre à se connaître, à connaître son corps, prendre conscience de soi, trouver sa place, etc. Ce DVD est composé de 5 grandes parties : le coffre avec 14 adaptations audiovisuelles d'albums sur la famille, l'école, l'identité et la transmission, les grands moments de la vie ; la bibliothèque ; la salle d'exploration ; la salle aux secrets. Il s'accompagne d'un livret pédagogique téléchargeable : <http://www.cndp.fr/Produits/DetailSimp.asp?ID=77896>
13 fiches d'activités sont proposées pour 3 des 14 albums : Tibili ou le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école ; Maxime Loupiot ; Yacouba : http://www.inpes.sante.fr/60000/fiches_educatives/pdf/Ensemble%20des%2013%20fiches%20educatives.pdf
Sur le site du CNDP, des fiches d'accompagnement sont proposées pour 3 des 14 albums : Yakouba ; On s'aimera toujours ; Navratil : http://www.cndp.fr/ecole/litterature/racontemoi/fiches_cycle3.asp

Partages. Un jeu coopératif pour la santé

COLLET A, SIENTZOFF V, MATHIEU-VERMOTÉ M, et al.
Partages 51, 2006.

Les objectifs de ce jeu sont de favoriser la communication sur la santé, la loi, les comportements de consommation et les conduites à risques entre les enfants et entre adultes et enfants ; d'amener les enfants à prendre conscience de leurs représentations et attitudes par rapport à la santé et la loi ; d'apprendre aux enfants à coopérer pour élaborer une réponse, atteindre un but ; d'offrir des pistes aux adultes pour aborder les comportements de consommation et les conduites à risques avec des enfants. Le but de ce jeu coopératif est de réussir ensemble à compléter un mat en y plaçant 5 personnages (représentant les 5 continents) en répondant à 4 types de questions "S'informer", "Se connaître", "Vivre ensemble" et "Choisir".

Éducation à la non-violence et à la paix. Seize fiches pédagogiques pour l'apprentissage du conflit - Treize fiches pédagogiques pour l'apprentissage de la coopération - Quinze fiches pédagogiques pour l'apprentissage de la communication.

ROUSSEL V

Coordination française pour la Décennie, Commission éducation, 2006.

Ces guides pédagogiques sont des outils proposés dans le cadre d'un programme, porté par la Coordination française pour la Décennie, à destination des élèves de la maternelle au collège. L'objectif général de ce programme est l'acquisition par les élèves d'un savoir, d'un savoir-faire, d'un savoir être leur permettant de cultiver des relations pacifiées, coopératives, solidaires et fraternelles avec les autres enfants et avec les adultes et de développer des aptitudes citoyennes les rendant acteurs de la vie démocratique de la société. Les activités, présentées sous forme de fiches, permettent d'aborder les compétences relatives à l'apprentissage du conflit, de la communication et de la coopération.

http://www.decennie.org/documents/educ/Conflit_dossier.pdf

http://www.decennie.org/documents/educ/communication_dossier.pdf

http://www.decennie.org/documents/educ/cooperation_dossier.pdf

Pour une éducation à la non-violence. Activités pour éduquer les 8/12 ans à la paix et à la transformation des conflits

Ed. Chronique Sociale, 2006.

GERBER J

Cet ouvrage basé sur une pédagogie active et participative, propose aux éducateurs une série d'activités pratiques à réaliser individuellement ou en groupe, qui intègrent la tête, le corps et l'affectif en utilisant des histoires, des jeux, des chants.

7 à toi

ANPAA 35 (Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie d'Ille et Vilaine), 2005.

Le jeu, destiné à des enfants de 9 à 11 ans, permet de développer leurs ressources personnelles. Ils sont incités à dialoguer autour de situations vécues par 10 personnages, des sensations agréables ou des sentiments négatifs qui les accompagnent, d'identifier leurs besoins, les situations de frustrations et d'explorer les moyens d'y répondre.

Aventure dans mon univers : estime et affirmation de soi chez les 9 à 12 ans

GAUDREAU O, CLOUTIER C

Ed. Hôpital Sainte-Justine, 2005.

Ce guide vise à soutenir les intervenants dans leur démarche éducative auprès des jeunes. Son objectif est de favoriser chez le jeune la prise de conscience de sa valeur personnelle et de ses compétences dans différents domaines. Cela lui permettra notamment de développer un sentiment de sécurité et de confiance, de mieux se connaître, de développer un sentiment d'appartenance à différents groupes de même qu'un sentiment de compétence et d'affirmation de soi. Le programme contient 12 ateliers thématiques au cours desquels l'intervenant anime des activités liées à l'estime et à l'affirmation de soi.

14 cartes « Pour apprendre à vivre ensemble »

Non-violence actualité, 2005.

Ces cartes reprennent les dessins de l'exposition "La non violence s'affiche, 8 affiches pédagogiques pour la classe et autre lieux". Elles portent chacune sur un thème particulier et permettent de conduire des animations avec des enfants de 4 à 8 ans sur la prévention des violences et l'éducation à la gestion des conflits. L'objectif est de faire découvrir aux enfants les qualités relationnelles utiles à la vie en société, repérer celles que l'on a déjà et celles qui ne sont pas encore acquises.

Clever Club

ISPA (Institut Suisse de Prévention de l'Alcoolisme et autres toxicomanies), 2005.

Clever Club est un outil de promotion de la santé pour les enfants en âge scolaire du degré primaire. Ce jeu aborde des stratégies préventives globales qui consistent à renforcer et à développer un certain nombre de compétences qui leur permettront, à l'adolescence, d'être mieux armé pour faire des choix positifs pour leur santé et leur bien-être, ainsi que de faire face aux produits qui engendrent une dépendance.

Marcel le champion

BROWNE A

Ed. Kaleidoscope, 2004.

Un livre pour enfants sur les différences et le respect. Marcel est un petit singe au cœur tendre qui aime la musique et lire mais ne semble pas doué pour grand-chose. Il est la cible des moqueries de tous. Mais un jour, Marcel déboute Pif la terreur et devient un champion...

Amidou et l'estime de soi

ISPA, 2003.

Cet outil pédagogique, destiné à développer l'estime de soi des enfants de 4 à 9 ans, se présente sous forme d'un théâtre d'images en bois comprenant 16 planches et complété par un cahier pédagogique. L'objectif est de leur apprendre à mieux se connaître, de leur faire prendre conscience de leurs compétences et de renforcer leur estime d'eux-mêmes.

Contes sur moi. Programme de promotion des compétences sociales

CECOM (Centre de communication en santé mentale) Hôpital Rivière-des-Prairies, Direction de la santé Publique de Montréal-Centre, 2003.

Cet outil de prévention de la violence, composé de six guides d'intervention et d'un DVD, est un programme québécois qui s'adresse aux enseignants de maternelle et primaire. Il s'articule autour de cinq thèmes : la connaissance et l'estime de soi, la reconnaissance et l'expression des sentiments, la sensibilité envers les autres, la générosité et l'entraide et les processus de résolution de problèmes relationnels.

Pristi : de la connaissance de soi à l'identité (1^{er} cycle, vol 1)

Youri : de la sécurité à la confiance (1^{er} cycle, vol 2)

Lico. Vivre un sentiment d'appartenance (2^e cycle, vol 1)

Dégourdie et compagnie. Vivre un sentiment de compétence scolaire (2^e cycle, vol 2)

Questi. Vivre un sentiment de compétence sociale Dégourdie et compagnie. Vivre un sentiment de compétence scolaire (3^e cycle, vol 1)

Valériane. L'affirmation de soi (3^e cycle, vol 2)

LUNEAU S, LUNEAU D

Ed. Hôpital Sainte-Justine, 2003.

Ces guides pédagogiques sont destinés à développer l'estime de soi des élèves du primaire. Ils sont destinés aux élèves du premier cycle de l'école primaire. Les sujets retenus tiennent compte des quatre composantes de l'estime de soi : le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance et le sentiment de compétence. Chaque volume propose une histoire qui illustre le cheminement d'un personnage dans un processus de transformation. Un dossier "Parents" permet de favoriser le transfert des apprentissages dans la vie de tous les jours.

Silence la violence !

ROSADO P, GIRARDET S, BEGUIN Y et al.

2001.

Cette vidéo de six dessins animés propose aux enfants et adolescents de réfléchir sur la violence. Les six animations mettent en scène des situations conflictuelles sous forme de fables animalières. Les thèmes abordés sont : la différence ; le partage ; la vie en communauté ;

la relation du plus fort au plus faible. Chaque dessin animé, de 1 à 2 min, est structuré de la même manière : présentation d'une situation conflictuelle ; 3 hypothèses ; une conclusion, "Silence la violence". Cette vidéo est accompagnée d'un livret pédagogique téléchargeable <http://www.cndp.fr/Produits/DetailSimp.asp?ID=36441>

Apprenons à vivre ensemble maternelle : petite section - moyenne section - grande section

RICHAUD J, ROUHIER C, ROBERT E

Ed. La Cigale, 2002.

Le programme Vivre ensemble maternelle permet aux élèves de maternelle de développer leur compétence dans tous les domaines : éveil, motricité, expression orale, corporelle, artistique, travail sur les émotions. Il faut considérer ce programme comme un ensemble d'activités d'apprentissage à réussir. Le contenu du programme Vivre ensemble maternelle est le suivant : se connaître, connaître l'autre, apprendre à offrir ; dépasser la toute puissance, travailler sur ses émotions ; expérimenter la nécessité des règles et des sanctions, être responsable ; comprendre ce qui nous rend tous différents et tous pareils ; apprendre toutes les formes de respect.

La non-violence s'affiche : 8 affiches pédagogiques pour la classe... et autres lieux

SEMELIN J, MULLER J-M, FILIOZAT I, et al.

Non-violence actualité, 2000.

Cette collection de 8 affiches présente la manière de mettre en pratique dans la vie quotidienne des attitudes permettant d'agir ou de réagir face à la violence : refuser d'être victime, oser dire, susciter le respect, faire appel à un tiers, devenir médiateur, élaborer des règles en commun et construire un projet. Un guide accompagne cet outil.

Emotions

LDA Language Cards, 1998.

Cette série de 48 photos d'Emotions a pour objet de stimuler la discussion des émotions et sentiments des enfants. Elle comprend une grande variété d'émotions et décrit des enfants âgés de 4 à 12 ans.

Les amis de mon jardin

Centre de soins infirmiers de Lille Sud, CRES (Comité Régional d'Education pour la Santé) Nord-Pas-de-Calais, Imagen, 1998.

Ce programme éducatif destiné aux enfants de 5 à 8 ans a pour objectif de susciter l'acquisition précoce de la confiance en soi et des aptitudes pour les relations interpersonnelles. Cet outil offre l'opportunité de mettre en place un véritable programme de développement communautaire, associant les partenaires locaux (parents, milieu associatif, professionnels socio-sanitaires...). Les différents supports de ce programme s'appuient sur une histoire mettant en scène de jeunes légumes aux personnalités particulières.

Papillagou et les enfants de Croque-Lune

CDPA (Comité Départemental de Prévention de l'Alcoolisme) Côte-d'Or, CDPA Saône-et-Loire, ISPA, 1997

Cette mallette pédagogique contient un jeu de piste destiné aux enfants de 9 à 13 ans. Ils doivent constituer des groupes de voyageurs différents : les vagabonds, les voyageurs migrants, les touristes, les rêveurs et les

aventuriers. A partir d'un conte, on leur propose de suivre un parcours fléché de 6 étapes au cours desquelles ils sont soumis à différentes questions. A la fin du jeu, les enfants se retrouvent pour raconter leur voyage, présenter le résultat de certaines de leurs épreuves et réfléchir au sens de ce qu'ils ont fait, dans une perspective d'éducation à la santé. Ce jeu permet aux enfants d'apprendre à résister à la pression du groupe, de mieux se connaître, de développer la confiance en soi et de surmonter les frustrations et les conflits.

Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits. Guide pratique à l'intention des parents d'enfants de 0 à 6 ans
LAPORTE D

Ed. Hôpital Sainte-Justine, 1997

Ce guide est un outil pratique destiné principalement aux parents pour leur permettre de suivre les progrès que leur enfant accomplit dans le développement d'une identité positive. L'ouvrage contient des informations, des réflexions, des suggestions d'attitudes et de comportements ainsi que de nombreux exercices, mini-tests et questionnaires d'auto-évaluation. Cet ouvrage aborde toutes les grandes questions qui sont à la base de l'estime de soi : se sentir en sécurité, développer son identité, apprendre à vivre en société, connaître des réussites.

Quand les tout-petits apprennent à s'estimer... Guide théorique et recueil d'activités pour favoriser l'estime de soi des enfants de 3 à 6 ans

DUCLOS G, BERTRAND D, coord.

Ed. Hôpital Sainte-Justine, 1997

Cet ouvrage s'adresse particulièrement aux éducateurs et éducatrices qui oeuvrent en petite enfance. Il sera également utile à toutes les personnes que la question de l'estime de soi intéresse. Il contient des activités ; des propositions concrètes pour l'animation des activités ; des objectifs spécifiques pour favoriser le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance et le sentiment de réussite ; des dessins à reproduire.

GUIDES ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES POUR ADOLESCENTS

Développer les compétences sociales des adolescents par des ateliers de paroles

TARTAR GODDET E

Ed. Retz, 2007.

L'atelier de parole est un espace d'échange et de discussion sur des thèmes généraux qui intéressent chacun en particulier. L'auteur propose ici des outils de travail (une démarche pédagogique, articulée autour d'un atelier de parole, et 100 exercices) pour développer les savoir-être et les savoir-faire des adolescents. Il s'agit pour eux : d'apprendre à se connaître, d'accepter l'autre, de connaître ses capacités, ses ressources et ses limites, d'apprendre les compétences nécessaires pour vivre avec et parmi les autres, de se responsabiliser, de mettre en pratique des lois et des pratiques de la vie en société. Des vidéos d'illustration des exercices sont à télécharger sur le site de l'éditeur <http://www.editions-retz.com>

La confiance en soi, ça se cultive

AUDERSET M.-J

Ed. De la Martinière Jeunesse, 2007.

Dans ce livre, destiné aux adolescents, l'auteur analyse les causes du manque de confiance en soi et propose des pistes et exercices pour apprendre à mieux se connaître.

Pistes de Vie, pour encourager l'estime de soi et le respect de l'autre - Collège/Lycée

FNCF (Fédération nationale couples et familles), 2005.

La mallette pédagogique "Piste de vie" niveau collège/lycée contient un ensemble de moyens pédagogiques pour apprendre à : se connaître soi-même et s'apprécier ; identifier et gérer ses propres émotions ; écouter l'autre, le connaître, accepter les différences ; découvrir les émotions et les sentiments de l'autre, le respecter ; expérimenter différentes possibilités de résolution de conflits ; prévenir les violences. Les jeunes découvrent ces apprentissages par des méthodes ludiques et interactives, qui favorisent l'expression et l'écoute. Le livret de l'animateur contient les indications pour utiliser les exercices et les outils.

Développer les compétences psychosociales des jeunes.

Un outil au service du formateur

CRES (Collège Régional d'Education pour la Santé) Champagne-Ardenne, 2002.

Ce guide pédagogique s'inspire des approches autour des notions de résilience, bientraitance et estime de soi. Une partie "Connaissances" donne quelques repères en matière d'éducation pour la santé et de développement des compétences psychosociales durant l'enfance et l'adolescence. Une partie "Fiches pédagogiques" s'adresse aux formateurs pour aborder ces thèmes avec leurs étudiants. Une partie "fiches techniques" donne quelques techniques d'animation de groupe pouvant être utilisées avec des étudiants ou dans le cadre d'actions auprès des jeunes. Enfin, une partie "fiches applications" donne des exemples d'activités permettant d'intégrer la démarche dans les pratiques professionnelles des relais éducatifs.

<http://www.champagne-ardenne.assurance-maladie.fr/1101.0.html>

Le sac à dos. Faire face aux défis scolaires avec confiance.... Oui mais comment ?

AYOTTE V, DJANDJI H, ASSELIN H et al.

Direction de la santé Publique de Montréal-Centre, Canada, 2000.

Destiné aux enseignants de collège, ce classeur est un programme destiné à outiller les élèves de 12 à 15 ans afin qu'ils développent une perception d'eux-mêmes (capacité, estime de soi...) et des habiletés sur les plans cognitifs (connaissances, croyances...), affectif (expression et contrôle des émotions...) et comportemental (respect, responsabilité...). Il vise cinq objectifs spécifiques dont le contenu se répartit en 19 leçons d'au minimum 60 minutes chacune. Pour chaque leçon on précise les objectifs à atteindre, on explique leur bien-fondé et on propose des activités en spécifiant leur déroulement.

Graines de médiateur : Médiateurs en herbe
DENIS C, HACKEN V-P, LECOCQ J-F, LEONARD S, et al.
Université de Paix, 2000

Ce livre, accompagné d'un DVD, répond à la question "Comment amener les enfants et les adolescents à gérer positivement leurs conflits et quelles compétences développer pour qu'ils soient, s'ils le souhaitent, médiateurs au sein de leur groupe ?" Il s'adresse à des gens de terrain (animateurs, éducateurs, formateurs, enseignants, etc.). Cet ouvrage se veut pratique et propose des outils théoriques et des activités pour amener un public jeune à travailler la gestion positive du conflit en différentes étapes et pour conseiller au mieux les adultes qui les guideront. Le premier chapitre propose une réflexion sur le conflit. Le deuxième chapitre décrit de nombreuses activités. Le troisième chapitre aborde la médiation. Le dernier chapitre propose une réflexion sur les étapes indispensables à la mise en place d'une dynamique de gestion de conflits au sein de toutes organisations. Le DVD contient deux films. Le premier film, "Graines de médiateurs", présente l'apprentissage, au fil des séances hebdomadaires, d'un groupe d'enfants au processus qui lui permettra de gérer autrement ses conflits. Le deuxième film, "Médiateurs en herbe", présente une séance de médiation réalisée par des jeunes de 10 à 12 ans, illustrant ainsi les différentes étapes de la médiation, les règles à respecter et les outils à mettre en place.

Le Centre de ressources du CRAES-CRIPS Aquitaine est ouvert du lundi au vendredi, de 13h00 à 17h00.
Le prêt des ouvrages, revues et outils est gratuit. Seul un chèque de caution est demandé pour les outils pédagogiques.

Le prêt des ouvrages et des revues est d'une durée de 15 jours, et d'1 semaine pour les outils pédagogiques.

Vous avez la possibilité de réserver les outils pédagogiques par téléphone.

Pour connaître tous les outils et guides pédagogiques disponibles au sein du Réseau aquitain des Comités d'éducation pour la santé, vous pouvez consulter la **pédagothèque** : <http://www.educationsante-aquitaine.fr> > rubrique « Ressources documentaires ».

Pour toutes vos questions ou recherches, n'hésitez pas à **contacter les documentalistes** du Centre de ressources : Amélie Peter, Antoinette Jordan-Meille, Cécile Boudet : contact@craes-crips.com

CRAES-CRIPS Aquitaine

6 quai de Paludate
33800 BORDEAUX
Téléphone : 05 56 33 34 18
Télécopie : 05 56 33 34 19
E-mail : contact@craes-crips.com

Centre de ressources documentaires :
Ouvert au public du lundi au vendredi de 13h00 à 17h00.

L'équipe documentaire :
Amélie Peter, Antoinette Jordan-Meille, Cécile Boudet