

## Promotion de la santé des jeunes Multimédia et Internet : quels usages, quels enjeux ? • 27 mai 2009



**Bibliographie sélective**  
ouvrages, articles, sites, guides et outils



# SOMMAIRE

<b>Médias, nouvelles technologies et santé</b>	<b>4</b>
<b>Jeunes et médias</b>	<b>5</b>
<b>Education aux médias</b>	<b>7</b>
<b>Les cyber-addictions, de quoi parle-t-on ?</b>	<b>9</b>
<b>Education populaire et média</b>	<b>11</b>
<b>Se raconter sur Internet</b>	<b>11</b>
<b>Outils pédagogiques</b>	<b>12</b>
<b>Quelques liens pour prolonger la réflexion</b>	<b>13</b>

Afin de faciliter l'accès aux sites Internet et aux documents en ligne, cette bibliographie est consultable sur notre site Internet :

► <http://www.educationsante-aquitaine.fr/> > Ressources documentaires > Bibliographies  
Les liens intégraux sont précisés dans la bibliographie en ligne.

Tous les documents cités dans cette bibliographie sont disponibles en ligne et/ou au Centre de ressources du CRAES-CRIPS Aquitaine.

Le prêt des ouvrages, revues et outils est gratuit. Seul un chèque de caution est demandé pour les outils pédagogiques.

Le prêt des ouvrages et des revues est d'une durée de 15 jours, et d'1 semaine pour les outils pédagogiques. Vous avez la possibilité de réserver les outils pédagogiques par téléphone.

Pour toutes vos questions ou recherches, n'hésitez pas à contacter les documentalistes du Centre de ressources : Amélie Peter, Antoinette Jordan-Meille et Cécile Boudet.

► [contact@craes-crips.com](mailto:contact@craes-crips.com)



## Médias, nouvelles technologies et santé

### Attention Ecrans ! Apprendre à «voir autrement»

Non Violence Actualité, n°302, janvier-février 2009

Télévision, ordinateurs, consoles de jeux, téléphones portables, GPS, appareils photos numériques, webcams font aujourd'hui partie de notre quotidien. La maîtrise des nouvelles technologies est sans doute une compétence indispensable pour s'adapter au monde contemporain, mais c'est aussi la confrontation à de nouveaux risques. La crainte massivement exprimée par les parents est l'exposition à la violence et à la pornographie via internet. Quant aux jeux vidéo qui sont pratiqués par la quasi-totalité des enfants de 6 à 11 ans, ils sont perçus comme facteurs d'isolement au sein de la famille et dévoreurs de temps et d'énergie... Garder la capacité de faire un usage limité et éclairé de ces outils est une priorité. C'est là le premier objectif du « Défi des 10 jours pour voir autrement » : inviter élèves, parents et enseignants et, au-delà, la société toute entière, à réfléchir sur ses dépendances. [Extrait de l'éditorial]

### Médias et santé : développer l'esprit critique

La Santé de l'homme, n°396, juillet-août 2008, pp. 13-41

Comment développer l'esprit critique des enfants et adolescents face au flot d'informations sur la santé ? Dans ce dossier, sociologues, médecins et autres experts pointent les dérives d'une information qu'il faut impérativement décrypter. Ils soulignent le danger des chaînes de télévision pour bébés, en cas d'utilisation non maîtrisée. Des programmes de développement des compétences psychosociales sont présentés, pour aider les jeunes à acquérir un esprit critique.

► <http://www.inpes.sante.fr/index.asp?page=SLH/sommaires/396.htm>

**Un média** est un « moyen de diffusion, de distribution ou de transmission de signaux porteurs de messages écrits, sonores, visuels (presse, cinéma, radiodiffusion, télédiffusion, vidéographie, télédistribution, télématique, télécommunication, etc.).

*Le Petit Robert, 1993*

### Virtuel, mon amour. Penser, aimer, souffrir à l'ère des nouvelles technologies

TISSERON S

Ed. Albin Michel, 2008

L'auteur, psychiatre et psychanalyste, analyse les relations amicales et amoureuses à l'ère des nouvelles technologies. Beaucoup de relations se créent et se défont aujourd'hui sur Internet par le biais de sites comme MySpace, Meetic, etc. Mais quels sont les bouleversements qui en résultent ? Le monde virtuel est-il un remède à la solitude et au stress ? Autant de points abordés dans cet ouvrage, pour mieux comprendre comment nous pensons, aimons et souffrons dans cette nouvelle ère des médias et comment créer de nouveaux repères.

### T'es où ? Internet / Téléphonie / jeux vidéos

BRESSAN P, dir., MONROZIER P, dir.

Ministère de la jeunesse, des sports et de la vie associative, 2007

Ce livret tout public est un outil original d'éducation au multimédia et à l'information. Il s'agit d'un recueil de paroles de jeunes, parents et éducateurs sur leurs usages des technologies de l'information et de la communication. Ces témoignages visent à casser des idées reçues, à susciter la réflexion et peuvent servir de support à l'animation d'échanges et d'ateliers avec des jeunes ou moins jeunes.

► [http://www.generationcyb.net/IMG/pdf/T\\_ES\\_OU.pdf](http://www.generationcyb.net/IMG/pdf/T_ES_OU.pdf)



## Jeunes et médias

### La connaissance et la perception des jeux vidéo par les parents

Ipsos, Délégation interministérielle à la famille, décembre 2008

Quelle perception les parents ont-ils des jeux vidéo auxquels jouent leurs enfants ? Savent-ils à quoi ils jouent ? En parlent-ils avec eux ? Présentation des résultats d'une étude réalisée auprès d'un échantillon représentatif de 804 parents d'enfants âgés de 6 à 17 ans, interrogés les 14 et 15 octobre 2008. La synthèse et le rapport intégral sont téléchargeables.

► <http://www.travail-solidarite.gouv.fr/espaces/famille/grands-dossiers/sondages-enquetes-famille/connaissance-perception-jeux-video-par-parents.html>

### Impact des nouveaux médias sur la jeunesse

ASSOULINE D

Sénat, Rapport d'information n°46, octobre 2008

Le rapport montre que les nouveaux médias se sont durablement installés, qu'ils concernent les jeunes au tout premier chef, et que rien n'y personne ne pourra réellement contre-balancer le poids de ces nouveaux médias dans l'évolution de notre société. Ce rapport fait le bilan des apports positifs des nouveaux médias chez les 11-18 ans : outils de socialisation, catalyseurs de compétences, diffuseurs de culture, supports pédagogiques efficaces mais aussi le bilan des effets négatifs de l'usage excessif d'Internet, des jeux vidéo et du téléphone portable.

► <http://www.senat.fr/rap/r08-046/r08-0461.pdf>

### 8 conseils pour protéger vos enfants sur Internet

Ministère de l'éducation nationale, août 2008

Cette plaquette détaille 8 conseils pour une meilleure protection des enfants sur internet.

► [http://www.travail-solidarite.gouv.fr/IMG/pdf/8\\_conseils\\_pour\\_protoger\\_vos\\_enfants\\_sur\\_Internet.pdf](http://www.travail-solidarite.gouv.fr/IMG/pdf/8_conseils_pour_protoger_vos_enfants_sur_Internet.pdf)

### Les 90 questions que tous les parents se posent : Téléphone mobile, Internet, Jeux vidéo...

HENNO J

Ed. Télémaque, 2008

L'auteur, journaliste, propose un guide pratique autour de 90 questions que les parents se posent sur leurs adolescents autour des nouvelles technologies de l'information et de la communication. En s'appuyant sur des rencontres avec des professionnels, il propose des solutions concrètes, des astuces et des conseils.

### Les enfants et les jeux vidéo

Yapaka, 2008

Cette vidéo de 3 min est un entretien de Serge Tisseron sur les enfants et les jeux vidéo.

► <http://www.yapaka.be/professionnels/video/les-enfants-et-les-jeux-videos>

### Les jeunes et les médias : les raisons d'un succès

CORROY L, dir.

Ed. Vuibert/CLEMI/INA, 2008

Les jeunes se révèlent être d'importants consommateurs de médias. Pour autant, le succès n'est pas automatique. En quoi, en effet, certains types de programmes, certains supports médiatiques répondent davantage que d'autres aux attentes du jeune public ? Des médias « traditionnels » aux médias les plus innovants, cet ouvrage se propose d'analyser quelques beaux succès médiatiques qui mettent en lumière des facteurs qui favorisent l'engouement des plus jeunes. De la série télévisée Plus belle la vie aux magazines pour jeunes filles, des émissions de radio de libre antenne aux blogs des ados, une dizaine de chercheurs tentent d'apporter des pistes de réflexion à tous ceux qui s'intéressent aux adolescents et à leurs pratiques des médias.

Non disponible au CRAES-CRIPS Aquitaine

### Les jeunes et Internet : 2006 (Appropriation des nouvelles technologies). Rapport final de l'enquête menée au Québec

PIETTE J, PONS M-C, GIROUX L

Mars 2007

Ce document présente les résultats d'une enquête menée au Québec dans le cadre d'une recherche réalisée conjointement au projet européen Mediapro. Après un rappel des objectifs de l'enquête et un ensemble de remarques méthodologiques préliminaires, le document

présente les résultats de l'analyse des données quantitatives et qualitatives recueillies au Québec. L'usage que font les jeunes d'Internet est abordé : communiquer pour se socialiser, s'informer et se documenter, les blogs et les téléchargements. Puis sont développés les liens entre Internet et les autres médias, jeux vidéo, téléphone portable, seront abordés, et enfin, le contrôle parental, avant de conclure avec des recommandations.

► <http://www.infobourg.com/data/fichiers/156/Les%20Jeunes%20et%20Internet%202006.pdf>

### **Protection de l'enfant et usages de l'Internet**

Ministère du travail, des relations sociales, de la famille et des solidarités, 2007

Dans le cadre de la Conférence de la famille 2005, la Délégation interministérielle à la Famille a demandé à l'Ifop de réaliser une enquête en deux phases sur la question de l'appropriation familiale de l'Internet. La première phase a cherché à mieux cerner la connaissance (ou méconnaissance) qu'ont les parents des pratiques et usages de leurs enfants sur l'Internet, la seconde à apporter un éclairage sur les déclarations des adolescents en la matière.

► <http://www.travail-solidarite.gouv.fr/espaces/famille/grands-dossiers/sondages-enquetes-famille/usages-internet.html>

### **Les adolescents branchés**

RIGAUD C

INRP (Institut National de Recherche Pédagogique),  
Service de Veille scientifique et technologique  
La lettre d'information, n°19, juin 2006

Ce dossier présente la rencontre d'Internet avec une nouvelle génération, désignée ici comme « culture numérique adolescente ». Il est question de pratiques, d'usages, de nouvelles façons de se rapporter à ses pairs, de communiquer, de « chatter ». La jeunesse se fraye une nouvelle voie d'accès à la connaissance. Se pose alors la question : comment enseigner aux adolescents en France, en Europe ou ailleurs, alors que l'école n'est plus l'unique référent pour l'adolescent ? Les nouveaux médias ont-ils révolutionné les pratiques pédagogiques ? Ce dossier aborde la culture numérique des adolescents, la scission générationnelle, et l'enseignement aux adolescents.

► <http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/pdf/juin2006.pdf>

### **Les adolescents et Internet. Liaisons amoureuses...**

#### **Liaisons dangereuses ?**

HAUDEGAND N

IFOP (Institut Français d'Opinion Publique), février 2006

La Délégation Interministérielle à la Famille a confié à l'IFOP la réalisation de deux études portant sur les usages d'Internet par les adolescents. La première, conduite en février 2005, a porté sur un échantillon de 399 parents d'élèves mineurs du CM1 à la Terminale1. La seconde, réalisée en septembre 2005, a porté sur 401 adolescents utilisant Internet, âgés de 12 à 17 ans. Cet article propose une synthèse de ces études et aborde les usages et pratiques d'Internet, les échanges parents-enfants à propos d'Internet et la sécurité sur Internet.

► [http://www.travail-solidarite.gouv.fr/IMG/pdf/internet\\_ado\\_fiches.pdf](http://www.travail-solidarite.gouv.fr/IMG/pdf/internet_ado_fiches.pdf)

### **Les enfants du net : l'exposition des mineurs aux contenus préjudiciables sur Internet**

Forum des droits sur l'Internet, Ministère de la famille, 2004

Le Forum des droits sur l'Internet présente dans ce rapport le premier volet de ses travaux sur la protection de l'enfance sur l'Internet. Ce premier rapport concerne les contenus préjudiciables, à savoir les messages violents, pornographiques et attentatoires à la dignité humaine, qui ne sont illicites que lorsqu'ils sont rendus accessibles aux mineurs (les contenus proprement illicites tels que la pornographie infantile font l'objet d'un second volet publié en juin 2004). Les recommandations de la mission s'intéressent à l'ensemble des pratiques observées sur Internet (y compris les forums et les chats), les nouveaux supports (téléphone mobile) et les nouvelles applications (réseaux d'échanges P2P, messagerie instantanée). Ces recommandations ont pour but de « construire la civilité de l'Internet » et portent notamment sur l'application « raisonnée » du droit pénal aux contenus accessibles sur l'Internet, la constitution d'un annuaire de sites recommandés ou encore l'information et la sensibilisation des adultes et enfants à la maîtrise des usages de l'Internet.

► <http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/BRP/044000066/0000.pdf>



## Education aux médias

### Dossier thématique : Le projet "Education aux médias 2008-2010"

Dialogues, Le journal de l'académie de Bordeaux, n°21, mars 2009

L'académie de Bordeaux a été pionnière pour les relations entre la presse et l'éducation. A la suite du rapport des inspections générales, l'académie s'est mobilisée pour mettre en oeuvre certaines des préconisations : sensibilisation accrue et formation de l'encadrement, désignation de binômes d'enseignants référents dans les lycées et collèges.

Au delà, la mise en place de classes à projet d'éducation aux médias (PEM) permet à des élèves d'avoir un travail suivi sur toute l'année scolaire, à raison d'une heure par semaine en moyenne. L'éducation aux médias est une composante essentielle de la formation citoyenne de chaque jeune ; il s'agit de faire prendre conscience de l'importance de la presse dans nos démocraties. Mais l'éducation aux médias rejoint aussi des objectifs fondamentaux du système éducatif : la lecture et l'écriture au travers des activités proposées, l'information sur les métiers.

► [http://www.ac-bordeaux.fr/fileadmin/Fichiers/Club\\_de\\_la\\_Presse/PDF/Dialogues/dial21.pdf](http://www.ac-bordeaux.fr/fileadmin/Fichiers/Club_de_la_Presse/PDF/Dialogues/dial21.pdf)

### L'éducation au regard est aussi indispensable à l'enfant que l'éducation au goût

La Santé de l'homme, n°396, juillet-août 2008, pp. 22-24

Cet article est un entretien avec Christian Gautellier, directeur de la mission « Enfants, écrans, jeunes et médias » des Ceméa (Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active), vice-président du Ciem (Collectif interassociatif enfance et média) quant à la relation qui lie le jeune spectateur au petit écran, le développement psychologique de l'enfant et, plus largement, les interactions avec l'environnement familial et les enjeux d'une éducation aux médias.

► <http://www.inpes.sante.fr/SLH/articles/396/02.htm>

« **L'éducation aux médias** vise à développer des programmes d'activités qui amènent les jeunes à explorer l'univers des médias afin de découvrir le rôle qu'ils jouent dans notre culture et la manière dont ils influencent la perception que nous avons du monde. »

« *Programme d'éducation critique à la télévision* ». Jacques Piette, Luc Giroux et André H. Caron. Département de communication de l'Université de Montréal en collaboration avec l'Association nationale des téléspectateurs.

### Éducation et télévision : les liaisons dangereuses

GAUSSEL M

INRP, Service de Veille scientifique et technologique

Dossier d'actualité de la VST, n°36, juin 2008

La place importante de la télévision au sein des familles contribuerait à l'éducation des enfants par un processus d'imprégnation, plus ou moins élevée selon les contextes. Cette responsabilité justifie que l'institution scolaire s'interroge sur la relation qui lie le jeune spectateur au petit écran et sur les effets des contenus télévisés sur le développement psychologique et cognitif de l'enfant. Cependant, peu de professionnels du milieu éducatif se sont penchés sur cette question contrairement au monde médical, aux psychologues et aux spécialistes des médias et de la communication. Dans ce dossier, différentes problématiques sont abordés : la relation entre la télévision et l'environnement familial, les processus d'apprentissage, les troubles du comportement et l'influence des enjeux économiques.

► [http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/pdf/36\\_juin2008.pdf](http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/pdf/36_juin2008.pdf)

### L'éducation aux médias. Enjeux, état des lieux, perspectives

Inspection générale de l'éducation nationale

Rapport n°2007-083, août 2007

Ce rapport a pour objectif de dresser un bilan de l'enseignement des médias, afin de mettre en relief les enjeux que « l'éducation aux médias » représente pour l'École aujourd'hui et de tracer des perspectives pour les années à venir. Pour ce faire, il met d'abord en relief les enjeux et identifie les leviers qui, dans les programmes scolaires et dans les pratiques, peuvent favoriser la mise

en place d'une éducation aux médias, sans s'éloigner pour autant des objectifs fondamentaux de l'École. Puis il analyse ensuite les freins et les obstacles qui retardent la mise en oeuvre effective de cet enseignement. Enfin, il propose des mesures d'amélioration de la situation – dix propositions qui se veulent réalistes en termes de faisabilité pédagogique et soutenables au plan économique, compte tenu du contexte actuel.

► [http://www.pressealecole.fr/IMG/pdf/rapport\\_inspection\\_generale.pdf](http://www.pressealecole.fr/IMG/pdf/rapport_inspection_generale.pdf)

### **L'éducation aux médias, avancées, obstacles, orientations nouvelles depuis Grünwald : vers un changement d'échelle ?**

UNESCO, Ministère de l'éducation nationale, 21-22 juin 2007

A l'occasion du 25<sup>ème</sup> anniversaire de la Déclaration de Grünwald sur l'éducation aux médias, une rencontre internationale a été organisée en juin 2007 (en coopération avec l'UNESCO et avec le soutien du ministère de l'Éducation nationale) afin de mobiliser l'ensemble des acteurs concernés, pour que l'éducation aux médias soit développée à grande échelle, y compris en dehors du cadre scolaire. Les thèmes abordés étaient : De Grünwald à Paris : Pourquoi l'éducation aux médias ? Quelles pratiques pédagogiques ont été développées à travers le monde ? Quels obstacles ont-elles rencontrés, quelles avancées ont-elles enregistrées ? Comment s'adaptent-elles à l'évolution du paysage médiatique ? Quelles orientations sont envisagées pour l'avenir ? Quels dispositifs d'intégration de l'éducation aux médias dans les politiques éducatives ont été mis en place à travers le monde ? Quels obstacles ont-ils rencontrés, quelles avancées ont-ils enregistrées ? Comment s'adaptent-ils à l'évolution du paysage médiatique ? Quelles orientations sont envisagées pour l'avenir ? Quels acteurs se sont mobilisés en dehors du cadre scolaire ? Quels obstacles ont-ils rencontrés, quelles avancées ont-ils enregistrées, Comment s'adaptent-ils à l'évolution du paysage médiatique ? Quelles orientations sont envisagées pour l'avenir ? Comment généraliser l'éducation aux médias et renforcer la mobilisation de tous les acteurs ?

► [http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/actions-france\\_830/commission-francaise-pour-unesco\\_3962/les-activites-commission\\_11372/communication\\_11377/education-aux-medias\\_54028.html](http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/actions-france_830/commission-francaise-pour-unesco_3962/les-activites-commission_11372/communication_11377/education-aux-medias_54028.html)

### **Les jeunes et les médias, au-delà d'un enjeu d'éducation, un enjeu de société majeur**

GAUTELLIER V

Groupe de travail du CIEM (Collectif Interassociatif Enfance et Media), « Education aux médias », 27 mars 2007

Jeunes et médias, jeunes et écrans, derrière cette relation se profile l'activité dominante des enfants et des jeunes, dans leurs temps de loisirs. Elle s'organise autour de quatre écrans, celui du téléviseur, de l'ordinateur, de la console de jeux et du téléphone portable. Internet y joue un rôle central apparaissant comme le média des médias. Cet article veut, à partir de pratiques de terrain auprès d'enfants et de jeunes, dans les espaces d'éducation aussi bien formelle que non formelle, resituer tout projet d'éducation aux médias dans une démarche politique et culturelle, globale.

► <http://www.collectifciem.org/spip.php?article65>

### **Ecrans-Mômes**

CEMEA (Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active), 2006

Ce dispositif est un espace d'animation éducative. Cette démarche pédagogique a pour objectif général de sensibiliser les jeunes de 8 à 12 ans à l'influence de l'image (publicitaire, journalistique...) dans notre vie quotidienne, dans notre manière de penser et de percevoir le monde aux travers des écrans.

► [http://www.cemea.asso.fr/multimedia/enfants-medias/IMG/Presentation\\_Ecrans\\_Momes.pdf](http://www.cemea.asso.fr/multimedia/enfants-medias/IMG/Presentation_Ecrans_Momes.pdf)

### **Les médias entre éducation et communication**

PORCHER L

Ed. Vuibert/Cleml/INA, 2006

Une éducation aux médias suppose que l'on établisse d'une part une réflexion sur l'éducation et d'autre part une réflexion sur les médias. Elle exige surtout, épistémologiquement, que l'on construise une éducation à la communication, puisque celle-ci constitue le fondement même et de l'éducation et des médias. En s'appuyant sur Bourdieu, Sartre, MacLuhan, Bachelard, Bakhtine, l'auteur se donne pour objectif de définir une compétence à la communication qui permette un savoir opératoire sur les médias et la communication et autorise une action rigoureuse dans ces deux domaines qui déterminent les conditions d'une éducation effective aux médias. Depuis près d'un demi-siècle que l'on proclame l'avènement d'une telle formation, celle-ci est cependant

restée balbutiante, approximative et floue. Le seul accord entre les protagonistes consiste à dire qu'elle est nécessaire et urgente. Les analyses menées ici fournissent la condition de possibilité indispensable d'une véritable éducation aux médias, à la fois solide et pratique.

Non disponible au CRAES-CRIPS Aquitaine



## Les cyber-addictions, de quoi parle-t-on ?

### Évaluer l'éducation aux médias. Vers le repérage des effets d'une pédagogie

DE SMEDT T

Actes des Premières Rencontres Inter-IUFM, 2000

Après une définition des termes médias et éducation aux médias, l'auteur se penche sur l'évaluation des effets de l'éducation aux médias, en se basant sur des travaux de recherche effectués dans les années 1990 auprès d'élèves du secondaire, issus d'établissements pratiquant de l'éducation aux médias. Un extrait du questionnaire d'évaluation avec les réponses est disponible à la fin de l'article.

► <http://coucou.hibou.free.fr/IMG/pdf/caen17.pdf>

### Déclaration de Grünwald sur l'éducation aux médias

UNESCO (Organisation des Nations unies pour l'Éducation, la Science et la Culture), 1982

Des éducateurs, des communicateurs et des chercheurs venant de 19 pays et participants à un symposium international réuni à Grünwald, en République Fédérale d'Allemagne du 18 au 22 janvier 1982, à l'invitation de l'UNESCO, ont adopté une déclaration pour promouvoir chez les citoyens une compréhension critique des phénomènes de communication.

► [http://www.unesco.org/education/nfsunesco/pdf/MEDIA\\_F.PDF](http://www.unesco.org/education/nfsunesco/pdf/MEDIA_F.PDF)

### Immersion dans un monde virtuel : jeux vidéo, communautés et apprentissages

BERRY V, s.d.

L'objet de la présente contribution est une exploration de la notion d'immersion dans les jeux vidéo en ligne et de sa relation avec l'éducation sur la base d'un certain nombre de travaux dans ce domaine et des recherches de l'OMNSH (Observatoire des Mondes Numériques en Sciences Humaines). Une réflexion est ainsi menée sur les liens entre immersion dans un espace virtuel et apprentissages supposés ou réels.

► <http://www.omnsh.org/spip.php?article99>

« Désignant à l'origine, toute dépendance à l'ordinateur, ou plus largement à l'univers informatique, le terme de **cyber-addiction** est aujourd'hui utilisé principalement pour désigner une dépendance qui s'instaure chez une personne faisant un usage distordu des moyens de communication offerts par internet. Cette personne est dans la recherche constante de connexion au réseau informatique afin d'y établir une communication, d'y trouver une information, du sexe ou du jeu virtuel. Elle éprouve une anxiété désorganisatrice si elle ne peut se connecter, et sa vie personnelle et sociale s'organise autour de la connexion. A l'image d'une toxicodépendance, le cyber-dépendant manifeste un phénomène de manque et peut recourir au mensonge pour réduire l'importance de son addiction ».

*D'après Jean-Charles Nayebi, docteur en Psychologie et chercheur*

### La cyberdépendance : état des lieux et propositions

GROSSKOST A, JEANNETEAU P

Novembre 2008

Peu d'études existent sur les questions de cyberdépendance. Dans ce rapport, le jeu vidéo est présenté comme « une très belle opportunité de loisirs intelligent et de développement économique ». Il apparaît aussi comme un possible « révélateur » des troubles de certains joueurs, voire parfois assimilé à une drogue dure... Et pour lutter contre la cyberdépendance, les deux députés avancent diverses propositions : la volonté de replacer les parents ou les normes PEGI au centre de la prévention ou encore intégrer une « éducation aux images » à l'école. Le rapport milite également pour l'intégration d'outils de prévention directement dans les jeux (horloge ou messages d'alerte in-game), voire pour la mise en place d'un « accompagnement sanitaire » pour les joueurs.

► [http://www.anitea.fr/download/rapport\\_cyberdependance.pdf](http://www.anitea.fr/download/rapport_cyberdependance.pdf)

### «Tout objet de plaisir peut devenir une addiction»

La Santé de l'homme, n°396, juillet-août 2008, pp. 4-6  
Entretien avec Michael Stora, psychologue, psychanalyste, thérapeute auprès des personnes dépendantes aux jeux.

► <http://www.inpes.sante.fr/SLH/articles/396/03.htm>

### L'ordinateur, une dépendance ?

HALSBERGHE Q, LUISETTO S, STORA M, AUFRERE L, et al.

Les cahiers de prospective jeunesse, vol. 13, n°47, juillet 2008, pp. 1-32

Actes de la journée d'étude du 27 novembre 2006 organisé par le CLPS (Centre Local de Promotion de la Santé) de Mons-Soignies sur le thème : Internet et les jeux en ligne : quelle prévention pour les nouvelles addictions ?

### Entretien avec le Dr Marc Valleur

Adosen, n°159, mars 2008, pp. 4-8

Cet article est un entretien avec le Dr. Marc Valleur, médecin chef du centre médical Marmottan à Paris, un centre pour toxicomanes. Ce centre traite de manière expérimentale depuis une dizaine d'années les addictions sans drogue, et plus particulièrement les jeux pathologiques.

### Dépendances tous accros ? Drogues, alcool, tabac, jeux et cyberdépendance

BARMAN J-P

Ed. Saint-Augustin, 2008

L'ouvrage aborde le phénomène de la dépendance en l'illustrant d'expériences observées en France, en Belgique, au Canada et en Suisse. Il donne des points de repère, des données épidémiologiques, décrit et explicite les comportements addictifs ainsi que les nouvelles accoutumances ou dépendances sans substances. Enfin l'auteur donne des pistes de dépistage chez l'adolescent et d'aide et d'orientation vers les ressources utiles. L'ouvrage contient également des tests d'autoévaluation.

### Les écrans, ça rend accro...

STORA M

Ed. Hachette Littératures, 2007

Télé, jeux vidéo, tchats, blogs. Les écrans représentent une culture à part entière et offrent une incroyable occasion de réparer une image de soi parfois défailante, chez les adolescents notamment. Voilà pourquoi certains en font une consommation excessive qui cesse souvent du jour au lendemain. [résumé de l'éditeur]

Non disponible au CRAES-CRIPS Aquitaine

### Rapport pour la MILDT concernant le problème des addictions aux jeux

VENISSE J-L, ADES J, VALLEUR M

MILDT (Mission Interministérielle de Lutte contre la Drogue et les Toxicomanies), 2007

Les auteurs de ce rapport ont souhaité centrer leurs réflexions sur les jeux de hasard et d'argent pour lesquels un corpus consistant de données scientifiques existe, en envisageant au moins brièvement un certain nombre de questions liées à la pratique des jeux vidéo (au sein des pratiques de jeux sur Internet).

► [http://mildt.systalium.org/IMG/pdf/RAPPORT\\_POUR\\_LA\\_MILDT\\_CONCERNANT\\_LE\\_PROBLEME\\_DES\\_ADDICTION\\_.pdf](http://mildt.systalium.org/IMG/pdf/RAPPORT_POUR_LA_MILDT_CONCERNANT_LE_PROBLEME_DES_ADDICTION_.pdf)

### Interview de Michael Stora

Jeunes Violence Ecoute, s.d.

Un entretien avec Michael Stora, cinéaste de formation, devenu psychologue psychanalyste, qui s'interroge sur les liens inconscients qui existent entre les êtres humains et les images. Il utilise depuis plusieurs années les jeux vidéo comme médiation thérapeutique auprès d'enfants souffrants de troubles du comportement. Il reçoit de plus en plus de patients qui sont « accros » aux jeux vidéo et au chat. Il travaille sur la réalisation de deux jeux vidéo à valeur thérapeutique.

► <http://www.jeunesviolencesecoute.fr/index.php?module=page&action=Display&pageref=9411&cmplang=fr>

### La cyberdépendance ou cyberaddiction

Le Cap, s.d.

Cet article revient sur la notion de cyberdépendance. Après une définition, il traite des différents type de consommation, donne quelques chiffres, les critères d'addiction, les principaux symptômes de l'addiction et les traitements.

► [http://www.le-cap.org/questions\\_soins\\_2.html#AUTcyber](http://www.le-cap.org/questions_soins_2.html#AUTcyber)



## Education populaire et média

« **L'éducation populaire**, c'est l'ensemble des moyens qui permettent de donner à tous les hommes l'instruction et la formation nécessaires afin qu'ils deviennent des citoyens aptes à participer activement à la vie du pays ».

*Histoire de l'éducation populaire. CACERES B. Collection du Seuil, 1964.*

### Education populaire et TIC : mise en perspective et enjeux

BOUCHER-PETROVIC N

2006

Intervention de Nathalie Boucher-Petrovic lors de la journée Roumics (Rencontres Ouvertes du Multimédia et de l'Internet Citoyen et Solidaire) sur les TIC et l'éducation populaire, à Lille le 15 juin 2006. L'auteur a écrit une thèse sur « La référence à la société de l'information dans les milieux de l'éducation populaire français

► [http://www.roumics.org/IMG/pdf/Intervention\\_de\\_Mlle\\_Nathalie\\_Boucher\\_Petrovic.pdf](http://www.roumics.org/IMG/pdf/Intervention_de_Mlle_Nathalie_Boucher_Petrovic.pdf)

### Education Populaire et TIC

16 juin 2006

Compte-rendu de la Roumics (Rencontres Ouvertes du Multimédia et de l'Internet Citoyen et Solidaire) de 16 juin 2006 sur le thème « Education Populaire et TIC ».

► [http://www.roumics.org/IMG/pdf/Compte-Rendu\\_Matinee\\_ROUMICS\\_Education\\_Populaire\\_et\\_TIC.pdf](http://www.roumics.org/IMG/pdf/Compte-Rendu_Matinee_ROUMICS_Education_Populaire_et_TIC.pdf)

### Approche globale des médias : mouvements et expériences d'éducation populaire

ADAM D

INJEP, s.d.

Dans ce texte extrait de l'article « Nouvelle querelle de Valladolid : l'homo médiaticus a-t-il (encore) une âme ? » de Denis Adam, quelques pistes sur les différentes approches possibles et le rôle spécifique que peut avoir l'éducation populaire sur la question des médias sont proposées. Quelques mouvements d'éducation populaire ou associations actives dans ce secteur et leurs actions autour des médias sont également présentés.

► <http://www.injep.fr/2-Approche-globale-des-medias.html>



## Se raconter sur Internet

### Adolescents : Confidences sur Internet

L'école des parents, n°577, Hors-série mars 2009

Ce hors-série présente les actes du colloque de Fil Santé Jeunes (octobre 2008), ligne téléphonique de l'Epe Île-de-France, complétés par plusieurs articles de spécialistes. Les résumés et extraits d'articles sont accessibles en ligne.

► <http://www.ecoledesparents.org/revue/horsserie16.html>

Non disponible au CRAES-CRIPS Aquitaine

**Un blog** est un « site sur la toile, souvent personnel, présentant en ordre chronologique de courts articles ou notes, généralement accompagnés de liens vers d'autres sites ».

*Commission générale de terminologie et de néologie, paru au Journal officiel du 20/05/2005.*

### Du journal intime au blog. La quête des clics

DESEILLIGNY O

L'école des parents, n°577, Hors-série mars 2009

Si le blog, à l'origine, est sous-tendu par un véritable désir d'expression de soi, il est vite perverti par le format qu'il impose et la pression exercée pour obtenir des commentaires.

► [http://www.ecoledesparents.org/revue/N577\\_libreacces.html](http://www.ecoledesparents.org/revue/N577_libreacces.html)

### Sociabilité juvénile et construction de l'identité.

#### L'exemple des blogs adolescents

DELAUNAY-TETEREL H

Informations sociales, n°145, janvier 2008, pp. 48-57.

Les blogs adolescents sont abreuvés des activités du groupe de pairs et de la présentation des proches. Il s'agit d'une mise en contexte de l'individu. De multiples appartenances sont évoquées et revendiquées, mais la plus fortement affichée est celle à un groupe de pairs, perpétuellement en mouvement, et dont le blog permet un renforcement et un ajustement perpétuel. Ce dernier constitue avant tout un nouveau support de la sociabilité juvénile permettant de construire et de renforcer les liens avec le réseau personnel de pairs. (résumé d'auteur)

► <http://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2008-1-page-48.htm>

## L'intimité surexposée

TISSERON S

Ed. Hachette Littératures, 2002

Ce livre est une analyse nuancée du phénomène «Loft Story». Spécialiste de la question de l'image, l'auteur montre à quels ressorts cachés renvoie le succès d'une telle émission, qu'on peut assimiler au seul voyeurisme : les jeunes qui se sont passionnés pour les aventures mises en scène dans le «Loft» sont aussi à la recherche de modèles de comportements. Mais ce succès révèle également une passion pour l'exposition de soi, ce que l'auteur appelle «L'Extime», qui n'est pas sans engendrer de nouvelles difficultés psychologiques. Le risque de manipulation est là aussi, loin des condamnations hâtives comme des engouements commerciaux, une réflexion de qualité sur un phénomène de société. [résumé de l'éditeur]

Non disponible au CRAES-CRIPS Aquitaine

## La blog thérapie : se raconter pour aller mieux ?

Entretien avec Michael Stora, psychologue et psychanalyste, lors de l'émission « On n'est pas que des parents », présentée par Karine le Marchand, sur France 5. Il nous parle des blogs ou pourquoi partager sa vie, ses problèmes sur Internet.

► [http://www.france5.fr/on-n-est-pas-que-des-parents/index.php?page=debat&id\\_rubrique=380&id\\_article=610](http://www.france5.fr/on-n-est-pas-que-des-parents/index.php?page=debat&id_rubrique=380&id_article=610)

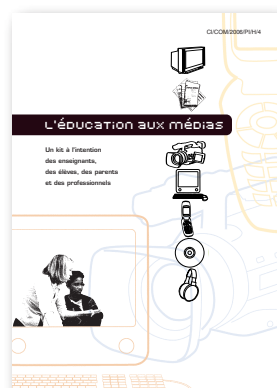


## Outils pédagogiques

### T'es où ?

Médias-Cité, CIDJ (Centre d'Information et de Documentation Jeunesse), Ministère de la jeunesse, des sports et de la vie associative, 2007

Cette exposition est extraite de l'ouvrage « T'es où ? Internet / Téléphonie / jeux vidéos ». L'objectif recherché est de remettre les paroles du livret dans l'espace public, afin de susciter les échanges, le débat. La diversité des «porteurs de paroles» (adultes, enfants, adolescents, etc.), leurs statuts (enseignants, parents, etc.) rend possible le dépassement des clivages habituellement constatés dans les propos. Dès lors, le partage des représentations, craintes et propositions des uns et des autres redevient possible. Elle est constituée de 20 planches (+1 de crédits) au format 35 x 50 cm.



### L'éducation aux médias. Un kit à l'intention des enseignants, des élèves, des parents et des professionnels

UNESCO (Organisation des Nations unies pour l'Éducation, la Science et la Culture), 2006

Ce kit pédagogique propose une vision complète de l'éducation aux médias, englobant tous les médias, anciens et nouveaux. Le kit propose un prototype de programme d'éducation aux médias pour les enseignants du secondaire, mais son approche modulaire et ses concepts-clé s'adressent également aux adultes hors système scolaire (parents, professionnels des médias, décideurs). Le kit comprend des manuels à l'intention des enseignants, des élèves et des parents, ainsi qu'un manuel des relations éthiques avec les professionnels et un manuel de maîtrise de l'Internet. Il comprend également une section «FAQ : Foire Aux Questions» et un «Glossaire raisonné de l'éducation aux médias».

## Décode le monde ! De l'influence des médias sur la santé

CODES (Comité Départemental d'Education pour la Santé) Alpes maritimes, 2005

Cet outil est le support pédagogique d'un programme de prévention des conduites à risques par le développement des compétences psychosociales. Il vise à renforcer les capacités des adolescents (de 12 à 16 ans) à résister aux sollicitations multiples qui peuvent influencer sur leur santé. Il se compose d'un guide d'animation, d'un DVD proposant l'analyse d'une publicité et d'un débat et d'un cédérom, support des documents d'animation à remettre aux jeunes à chaque séquence.



## Quelques liens pour prolonger la réflexion

### **APTE (Audiovisuel pour tous dans l'éducation)**

L'association APTE cherche à permettre au plus grand nombre d'avoir un regard critique sur les images et les médias. APTE développe des actions de formation et des outils pédagogiques.

➤ [www.apte.asso.fr](http://www.apte.asso.fr)

### **CIEM (Collectif Interassociatif Enfance et Media)**

Le CIEM a pour objet de promouvoir la socialisation de l'enfant et de l'adolescent à l'âge du multimédia, de représenter leurs intérêts et de favoriser la recherche et le dialogue entre éducateurs, familles, professionnels et usagers des médias, Pouvoirs Publics et chercheurs dans ce domaine.

➤ <http://www.collectifciem.org>

### **CLEMI (Centre de liaison de l'enseignement et des moyens d'informations)**

Le CLEMI est chargé de l'éducation aux médias dans l'ensemble du système éducatif. Il a pour mission d'apprendre aux élèves une pratique citoyenne des médias.

➤ <http://www.cleml.org/>

### **CRJE (Centre de référence pour le jeu excessif)**

Le Centre de référence pour le jeu excessif (CRJE) a pour ambition première d'être au service de tous ceux qui sont concernés par les problèmes liés aux pratiques ludiques

➤ <http://www.crje.fr/index.html>

### **Edupax**

Site spécialisé en prévention de la violence, éducation à la paix, éducation aux médias.

➤ <http://www.edupax.org/>

### **Famille Médias. Protégeons nos enfants**

Site édité par le Ministère du travail, des relations sociales, de la famille et des solidarités.

➤ <http://www.media.famille.gouv.fr/>

### **GRREM (Groupe de Recherches sur la Relation Enfant-Médias)**

Le GRREM est un lieu d'échanges et de débats entre chercheurs, professionnels des médias, enseignants et acteurs du champ social, éducatif et culturel de l'enfance et de la jeunesse.

- [www.grrem.org](http://www.grrem.org)

### **GRSM (Groupe de recherche Médias et santé)**

Créé en 2005 par la chercheuse Lise Renaud, le GRMS de l'UQAM (Université du Québec à Montréal) est une unité pluridisciplinaire dont les travaux portent sur le rôle des médias dans le façonnement des normes sociales de santé.

- <http://www.grms.uqam.ca/>

### **Hôpital Marmottan**

Le Centre Médical Marmottan est une structure publique de soins pour toxicomanes. Il est ouvert à toute personne concernée par des problèmes d'usage de produits licites ou illicites ou d'autres formes de dépendance. De nombreuses ressources en ligne.

- <http://www.hopital-marmottan.fr>

### **Internet sans crainte**

Programme national de sensibilisation aux enjeux et risques de l'Internet représentant la France au sein du projet européen Safer Internet Plus qui regroupe 26 pays de l'Union européenne.

- <http://www.internetsanscrainte.fr/index.php>

### **L'Internet plus sûr**

Portail de la sécurité sur Internet

- <http://www.protegetonordi.com/default.html>

### **Médias-Cité**

Médias-cités est une structure associative loi 1901 dont l'objet est l'accompagnement des opérateurs culturels, éducatifs et socio-culturels dans l'usage des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication au quotidien.

- <http://www.medias-cite.org/>

### **Net Ecoute famille**

Ligne d'assistance pour la protection et la sécurité des jeunes sur Internet : 0820 200 000, opérée par l'association e-Enfance sous l'égide de la Commission Européenne dans le cadre du programme Pour un Internet plus sûr/Internet sans crainte.

- <http://www.e-enfance.org>

### **PédaGoJeux**

Site collectif d'information sur les jeux vidéo dédiés aux parents et éducateurs

- <http://www.pedagojeux.fr/>

### **Réseau Éducation-Médias**

Organisme canadien à but non lucratif, pionnier de l'éducation aux médias depuis son incorporation en 1996. L'objectif principal du Réseau est de fournir aux adultes les informations et outils nécessaires pour éclairer les jeunes sur la manière dont les médias fonctionnent et affectent leur façon de vivre, et leur faire mesurer jusqu'à quel point ils sont bien informés, en tant que citoyens et consommateurs. Le Réseau fournit aussi, aux adultes comme aux jeunes, de nombreux documents de référence offrant une variété de points de vue sur les grandes questions que posent les médias.

- <http://www.education-medias.ca/francais/index.cfm>



## Les Centres de ressources des Comités d'éducation pour la santé en Aquitaine :

### **CRAES-CRIPS Aquitaine**

6 quai de Paludate

33800 Bordeaux

Téléphone : 05 56 33 34 10

Télécopie : 05 56 33 34 19

E-mail : [contact@craes-crips.com](mailto:contact@craes-crips.com)

Centre de ressources documentaire ouvert au public du lundi au vendredi de 13h00 à 17h00.

### **CODES 24**

48, Bis rue Paul-Louis Courier

24016 Périgueux Cedex

Téléphone : 05 53 07 68 57

Télécopie : 05 53 06 10 60

E-mail : [codes24@wanadoo.fr](mailto:codes24@wanadoo.fr)

### **CODES 40**

Pôle documentaire - Annexe MSA

70 rue Alphonse Daudet

40280 Saint-Pierre du Mont

Téléphone : 05 58 06 54 86

Télécopie : 05 58 06 10 76

E-mail : [poledoc@codes40.org](mailto:poledoc@codes40.org)

### **CODES 47**

Lieu-dit «Toucaut» – route de Cahors

47480 Pont-du-Casse

Téléphone : 05 53 66 58 59

Télécopie : 05 53 47 73 59

E-mail : [codes47@wanadoo.fr](mailto:codes47@wanadoo.fr)

### **CODES 64**

15 Allées Lamartine

64000 Pau

Téléphone : 05 59 62 41 01

Télécopie : 05 59 40 28 52

E-mail : [contact.codes64@orange.fr](mailto:contact.codes64@orange.fr)