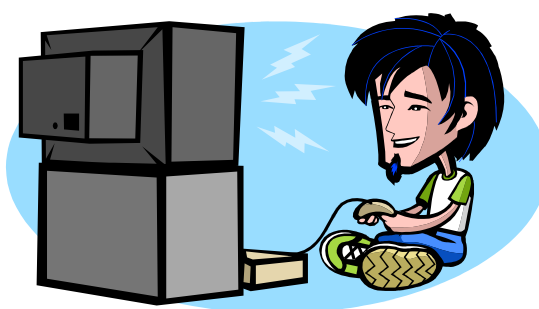
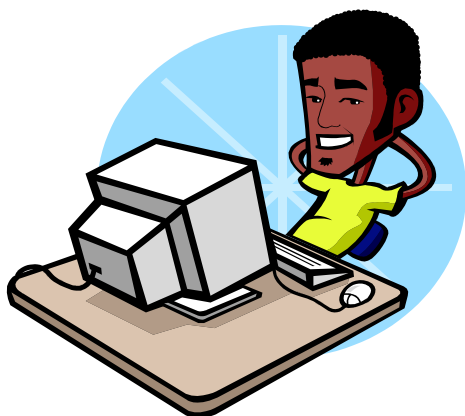


Adolescents, numérique et éducation pour la santé

31 mars 2010



Bibliographie sélective
ouvrages, articles, sites, guides et outils

SOMMAIRE

Médias, nouvelles technologies et santé	4
Jeunes et médias	5
Education aux médias	7
Les cyber-addictions, de quoi parle-t-on ?	10
Outils pédagogiques	12
Quelques liens pour prolonger la réflexion	13

Afin de faciliter l'accès aux sites Internet et aux documents en ligne, cette bibliographie est consultable sur notre site Internet :

► <http://www.educationsante-aquitaine.fr/> > Ressources documentaires > Bibliographies

Tous les documents cités dans cette bibliographie sont disponibles en ligne et/ou au Centre de ressources du CRAES-CRIPS Aquitaine.

Le prêt des ouvrages, revues et outils est gratuit. Seul un chèque de caution est demandé pour les outils pédagogiques.

Le prêt des ouvrages et des revues est d'une durée de 15 jours, et d'1 semaine pour les outils pédagogiques. Vous avez la possibilité de réserver les outils pédagogiques par téléphone.

Pour toutes vos questions ou recherches, n'hésitez pas à contacter les documentalistes du Centre de ressources : Amélie Peter, Antoinette Jordan-Meille et Cécile Boudet.

► contact@craes-crips.com



Médias, nouvelles technologies et santé

Attention Ecrans ! Apprendre à «voir autrement»

Non Violence Actualité, n°302, janvier-février 2009

Télévision, ordinateurs, consoles de jeux, téléphones portables, GPS, appareils photos numériques, webcams font aujourd'hui partie de notre quotidien. La maîtrise des nouvelles technologies est sans doute une compétence indispensable pour s'adapter au monde contemporain, mais c'est aussi la confrontation à de nouveaux risques. La crainte massivement exprimée par les parents est l'exposition à la violence et à la pornographie via internet. Quant aux jeux vidéo qui sont pratiqués par la quasi-totalité des enfants de 6 à 11 ans, ils sont perçus comme facteurs d'isolement au sein de la famille et dévoreurs de temps et d'énergie... Garder la capacité de faire un usage limité et éclairé de ces outils est une priorité. C'est là le premier objectif du « Défi des 10 jours pour voir autrement » : inviter élèves, parents et enseignants et, au-delà, la société toute entière, à réfléchir sur ses dépendances. [Extrait de l'éditorial]

Médias et santé : développer l'esprit critique

La Santé de l'homme, n°396, juillet-août 2008, pp. 13-41

Comment développer l'esprit critique des enfants et adolescents face au flot d'informations sur la santé ? Dans ce dossier, sociologues, médecins et autres experts pointent les dérapages d'une information qu'il faut impérativement décrypter. Ils soulignent le danger des chaînes de télévision pour bébés, en cas d'utilisation non maîtrisée. Des programmes de développement des compétences psychosociales sont présentés, pour aider les jeunes à acquérir un esprit critique.

► <http://www.inpes.sante.fr/index.asp?page=SLH/sommaires/396.htm>

Virtuel, mon amour. Penser, aimer, souffrir à l'ère des nouvelles technologies

TISSERON S

Ed. Albin Michel, 2008

L'auteur, psychiatre et psychanalyste, analyse les relations amicales et amoureuses à l'ère des nouvelles technologies. Beaucoup de relations se créent et se défont aujourd'hui sur Internet par le biais de sites comme MySpace, Meetic, etc. Mais quels sont les bouleversements qui en résultent ? Le monde virtuel est-il un remède à la solitude et au stress ? Autant de points abordés dans cet ouvrage, pour mieux comprendre comment nous pensons, aimons et souffrons dans cette nouvelle ère des médias et comment créer de nouveaux repères.

Un média est un « moyen de diffusion, de distribution ou de transmission de signaux porteurs de messages écrits, sonores, visuels (presse, cinéma, radiodiffusion, télédiffusion, vidéographie, télédistribution, télématique, télécommunication, etc.).

Le Petit Robert, 1993

T'es où ? Internet / Téléphonie / jeux vidéos

BRESSAN P, dir., MONROZIER P, dir.

Ministère de la jeunesse, des sports et de la vie associative, 2007

Ce livret tout public est un outil original d'éducation au multimédia et à l'information. Il s'agit d'un recueil de paroles de jeunes, parents et éducateurs sur leurs usages des technologies de l'information et de la communication. Ces témoignages visent à casser des idées reçues, à susciter la réflexion et peuvent servir de support à l'animation d'échanges et d'ateliers avec des jeunes ou moins jeunes.



Jeunes et médias

Adolescence et mondes virtuels

Psychotropes, vol. 15 n° 1, mai 2009 ; Ed. De Boeck Université

Au sommaire de ce dossier, des articles sur le concept de cyberaddiction, les jeux vidéo et les rapports des adolescents avec les mondes virtuels.

Les jeunes et les écrans

ISPA (Institut Suisse de Prévention de l'Alcoolisme et autres toxicomanies)

Lettre aux parents, n°8, 2009

Les lettres de l'ISPA s'adressent aux parents d'adolescents de 12 à 16 ans et abordent des sujets d'éducation en lien avec la consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues. Ce n° offre aux parents des pistes pour parler avec leur enfant des nouveaux outils de communication et d'information. Quel rôle peuvent-ils jouer dans cet univers virtuel où ils se sentent souvent moins compétents que leur enfant ? Comment intégrer les nouveaux médias dans la vie de famille ?

► http://www.sfa-isp.ch/fileadmin/user_upload/DocUpload/Lettreauxparents_8.pdf

La connaissance et la perception des jeux vidéo par les parents

Ipsos, Délégation interministérielle à la famille, décembre 2008

Quelle perception les parents ont-ils des jeux vidéo auxquels jouent leurs enfants ? Savent-ils à quoi ils jouent ? En parlent-ils avec eux ? Présentation des résultats d'une étude réalisée auprès d'un échantillon représentatif de 804 parents d'enfants âgés de 6 à 17 ans, interrogés les 14 et 15 octobre 2008. La synthèse et le rapport intégral sont téléchargeables.

► <http://www.travail-solidarite.gouv.fr/espaces/famille/grands-dossiers/sondages-enquetes-famille/connaissance-perception-jeux-video-par-parents.html>

Impact des nouveaux médias sur la jeunesse

ASSOULINE D

Sénat, Rapport d'information n°46, octobre 2008

Le rapport montre que les nouveaux médias se sont durablement installés, qu'ils concernent les jeunes au tout premier chef, et que rien n'y personne ne pourra réellement contre-balancer le poids de ces nouveaux médias dans l'évolution de notre société. Ce rapport fait le bilan des apports positifs des nouveaux médias chez les 11-18 ans : outils de socialisation, catalyseurs de compétences, diffuseurs de culture, supports pédagogiques efficaces mais aussi le bilan des effets négatifs de l'usage excessif d'Internet, des jeux vidéo et du téléphone portable.

► <http://www.senat.fr/rap/r08-046/r08-0461.pdf>

8 conseils pour protéger vos enfants sur Internet

Ministère de l'éducation nationale, août 2008

Cette plaquette détaille 8 conseils pour une meilleure protection des enfants sur internet.

► http://www.travail-solidarite.gouv.fr/IMG/pdf/8_conseils_pour_proteger_vos_enfants_sur_Internet.pdf

Les 90 questions que tous les parents se posent : Téléphone mobile, Internet, Jeux vidéo...

HENNO J

Ed. Télémaque, 2008

L'auteur, journaliste, propose un guide pratique autour de 90 questions que les parents se posent sur leurs adolescents autour des nouvelles technologies de l'information et de la communication. En s'appuyant sur des rencontres avec des professionnels, il propose des solutions concrètes, des astuces et des conseils.

Les enfants et les jeux vidéo

Yapaka, 2008

Cette vidéo de 7 min est un entretien avec Serge Tisseron sur les enfants et les jeux vidéo.

► <http://www.yapaka.be/professionnels/video/les-enfants-et-les-jeux-videos>

Les jeunes et les médias : les raisons d'un succès

CORROY L, dir.

Ed. Vuibert/CLEMI (Centre de Liaison de l'Enseignement et des Médias d'Information)/INA (Institut National de l'Audiovisuel), 2008

Les jeunes se révèlent être d'importants consommateurs de médias. Pour autant, le succès n'est pas automatique. En quoi, en effet, certains types de programmes, certains supports médiatiques répondent davantage que d'autres aux attentes du jeune public ? Des médias «traditionnels» aux médias les plus innovants, cet ouvrage se propose d'analyser quelques beaux succès médiatiques qui mettent en lumière des facteurs qui favorisent l'engouement des plus jeunes. De la série télévisée Plus belle la vie aux magazines pour jeunes filles, des émissions de radio de libre antenne aux blogs des ados, une dizaine de chercheurs tentent d'apporter des pistes de réflexion à tous ceux qui s'intéressent aux adolescents et à leurs pratiques des médias.

Non disponible au CRAES-CRIPS Aquitaine

Les jeunes et Internet : 2006 (Appropriation des nouvelles technologies). Rapport final de l'enquête menée au Québec

PIETTE J, PONS M-C, GIROUX L

2007

Ce document présente les résultats d'une enquête menée au Québec dans le cadre d'une recherche réalisée conjointement au projet européen Mediappro. Après un rappel des objectifs de l'enquête et un ensemble de remarques méthodologiques préliminaires, le document présente les résultats de l'analyse des données quantitatives et qualitatives recueillies au Québec. L'usage que font les jeunes d'Internet est abordé : communiquer pour se socialiser, s'informer et se documenter, les blogs et les téléchargements. Puis sont développés les liens entre Internet et les autres médias, jeux vidéo, téléphone portable, seront abordés, et enfin, le contrôle parental, avant de conclure avec des recommandations.

► <http://www.infobourg.com/data/fichiers/156/Les%20Jeunes%20et%20Internet%202006.pdf>

Protection de l'enfant et usages de l'Internet

Ministère du travail, des relations sociales, de la famille et des solidarités, 2007

Dans le cadre de la Conférence de la famille 2005, la Délégation interministérielle à la Famille a demandé à l'Ifop de réaliser une enquête en deux phases sur la question de l'appropriation familiale de l'Internet. La première phase a cherché à mieux cerner la connaissance (ou méconnaissance) qu'ont les parents des pratiques et usages de leurs enfants sur l'Internet, la seconde à apporter un éclairage sur les déclarations des adolescents en la matière.

► http://www.travail-solidarite.gouv.fr/IMG/pdf/rapport_protection.pdf

Les adolescents branchés

RIGAUD C

INRP (Institut National de Recherche Pédagogique), Service de Veille scientifique et technologique

La lettre d'information, n°19, juin 2006

Ce dossier présente la rencontre d'Internet avec une nouvelle génération, désignée ici comme « culture numérique adolescente ». Il est question de pratiques, d'usages, de nouvelles façons de se rapporter à ses pairs, de communiquer, de « chatter ». La jeunesse se fraye une nouvelle voie d'accès à la connaissance. Se pose alors la question : comment enseigner aux adolescents en France, en Europe ou ailleurs, alors que l'école n'est plus l'unique référent pour l'adolescent ? Les nouveaux médias ont-ils révolutionné les pratiques pédagogiques ? Ce dossier aborde la culture numérique des adolescents, la scission générationnelle, et l'enseignement aux adolescents.

► <http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/pdf/juin2006.pdf>

Les adolescents et Internet. Liaisons amoureuses... Liaisons dangereuses ?

HAUDEGAND N

IFOP (Institut Français d'Opinion Publique), février 2006

La Délégation Interministérielle à la Famille a confié à l'IFOP la réalisation de deux études portant sur les usages d'Internet par les adolescents. La première, conduite en février 2005, a porté sur un échantillon de 399 parents d'élèves mineurs du CM1 à la Terminale1.

La seconde, réalisée en septembre 2005, a porté sur 401 adolescents utilisant Internet, âgés de 12 à 17 ans. Cet article propose une synthèse de ces études et aborde les usages et pratiques d'Internet, les échanges parents-enfants à propos d'Internet et la sécurité sur Internet.

► http://www.travail-solidarite.gouv.fr/IMG/pdf/internet_ado_fiches.pdf

Les usages d'Internet par les adolescents

IFOP, août 2005

Ce document présente les résultats d'une étude sur les usages et pratiques d'Internet, les échanges parents-enfants à propos d'Internet et le contenu des pages web et leur contrôle.

► http://www.travail-solidarite.gouv.fr/IMG/pdf/usages_internet_ado_details.pdf

Les enfants du net : l'exposition des mineurs aux contenus préjudiciables sur Internet

Forum des droits sur l'Internet, Ministère de la famille, 2004

Le Forum des droits sur l'Internet présente dans ce rapport le premier volet de ses travaux sur la protection de l'enfance sur l'Internet. Ce premier rapport concerne les contenus préjudiciables, à savoir les messages violents, pornographiques et attentatoires à la dignité humaine, qui ne sont illicites que lorsqu'ils sont rendus accessibles aux mineurs (les contenus proprement illicites tels que la pornographie enfantine font l'objet d'un second volet publié en juin 2004). Les recommandations de la mission s'intéressent à l'ensemble des pratiques observées sur Internet (y compris les forums et les chats), les nouveaux supports (téléphone mobile) et les nouvelles applications (réseaux d'échanges P2P, messagerie instantanée). Ces recommandations ont pour but de «construire la civilité de l'Internet» et portent notamment sur l'application «raisonnée» du droit pénal aux contenus accessibles sur l'Internet, la constitution d'un annuaire de sites recommandés ou encore l'information et la sensibilisation des adultes et enfants à la maîtrise des usages de l'Internet.

► <http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/BRP/044000066/0000.pdf>



Education aux médias

Surfer, jouer, chatter... En parler avec les enfants et les adolescent-e-s

ISPA, 2009

Aujourd'hui, il n'est plus pensable de se passer d'Internet et des nouvelles technologies dans la vie de tous les jours. Aussi, il est indispensable d'accompagner les jeunes dans l'utilisation de ces nouvelles technologies. L'objectif de cette brochure est de prévenir un usage excessif d'Internet.

► http://www.sfa-ispa.ch/DocUpload/online_parents.pdf

« **L'éducation aux médias** vise à développer des programmes d'activités qui amènent les jeunes à explorer l'univers des médias afin de découvrir le rôle qu'ils jouent dans notre culture et la manière dont ils influencent la perception que nous avons du monde.»
« Programme d'éducation critique à la télévision ».
Jacques Piette, Luc Giroux et André H. Caron.
Département de communication de l'Université de Montréal en collaboration avec l'Association nationale des téléspectateurs.

Dossier thématique : Le projet "Education aux médias 2008-2010"

Dialogues, Le journal de l'académie de Bordeaux, n°21, mars 2009

L'académie de Bordeaux a été pionnière pour les relations entre la presse et l'éducation. A la suite du rapport des inspections générales, l'académie s'est mobilisée pour mettre en oeuvre certaines des préconisations : sensibilisation accrue et formation de l'encadrement, désignation de binômes d'enseignants référents dans les lycées et collèges.

Au delà, la mise en place de classes à projet d'éducation aux médias (PEM) permet à des élèves d'avoir un travail suivi sur toute l'année scolaire, à raison d'une

heure par semaine en moyenne. L'éducation aux médias est une composante essentielle de la formation citoyenne de chaque jeune ; il s'agit de faire prendre conscience de l'importance de la presse dans nos démocraties. Mais l'éducation aux médias rejoint aussi des objectifs fondamentaux du système éducatif : la lecture et l'écriture au travers des activités proposées, l'information sur les métiers.

► http://www.ac-bordeaux.fr/fileadmin/Fichiers/Club_de_la_Presse/PDF/Dialogues/dial21.pdf

L'éducation au regard est aussi indispensable à l'enfant que l'éducation au goût

La Santé de l'homme, n°396, juillet-août 2008, pp. 22-24

Cet article est un entretien avec Christian Gautellier, directeur de la mission « Enfants, écrans, jeunes et médias » des Ceméa (Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active), vice-président du Ciem (Collectif interassociatif enfance et média) quant à la relation qui lie le jeune spectateur au petit écran, le développement psychologique de l'enfant et, plus largement, les interactions avec l'environnement familial et les enjeux d'une éducation aux médias.

► <http://www.inpes.sante.fr/SLH/articles/396/02.htm>

Éducation et télévision : les liaisons dangereuses

GAUSSEL M

INRP, Service de Veille scientifique et technologique
Dossier d'actualité de la VST, n°36, juin 2008

La place importante de la télévision au sein des familles contribuerait à l'éducation des enfants par un processus d'imprégnation, plus ou moins élevée selon les contextes. Cette responsabilité justifie que l'institution scolaire s'interroge sur la relation qui lie le jeune spectateur au petit écran et sur les effets des contenus télévisés sur le développement psychologique et cognitif de l'enfant. Cependant, peu de professionnels du milieu éducatif se sont penchés sur cette question contrairement au monde médical, aux psychologues et aux spécialistes des médias et de la communication. Dans ce dossier, différentes problématiques sont abordés : la relation entre la

télévision et l'environnement familial, les processus d'apprentissage, les troubles du comportement et l'influence des enjeux économiques.

► http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/pdf/36_juin2008.pdf

L'éducation aux médias. Enjeux, état des lieux, perspectives

Inspection générale de l'éducation nationale

Rapport n°2007-083, août 2007

Ce rapport a pour objectif de dresser un bilan de l'enseignement des médias, afin de mettre en relief les enjeux que « l'éducation aux médias » représente pour l'École aujourd'hui et de tracer des perspectives pour les années à venir. Pour ce faire, il met d'abord en relief les enjeux et identifie les leviers qui, dans les programmes scolaires et dans les pratiques, peuvent favoriser la mise en place d'une éducation aux médias, sans s'éloigner pour autant des objectifs fondamentaux de l'École. Puis il analyse ensuite les freins et les obstacles qui retardent la mise en oeuvre effective de cet enseignement. Enfin, il propose des mesures d'amélioration de la situation – dix propositions qui se veulent réalistes en termes de faisabilité pédagogique et soutenables au plan économique, compte tenu du contexte actuel.

► http://www.pressealecole.fr/IMG/pdf/rapport_inspection_generale.pdf

L'éducation aux médias, avancées, obstacles, orientations nouvelles depuis Grünwald : vers un changement d'échelle ?

UNESCO (Organisation des Nations unies pour l'Éducation, la Science et la Culture), Ministère de l'éducation nationale, 21-22 juin 2007

À l'occasion du 25^{ème} anniversaire de la Déclaration de Grünwald sur l'éducation aux médias, une rencontre internationale a été organisée en juin 2007 (en coopération avec l'UNESCO et avec le soutien du ministère de l'Éducation nationale) afin de mobiliser l'ensemble des acteurs concernés, pour que l'éducation aux médias soit développée à grande échelle, y compris en dehors du cadre scolaire. Les thèmes abordés étaient : De Grünwald à Paris :

Pourquoi l'éducation aux médias ? Quelles pratiques pédagogiques ont été développées à travers le monde ? Quels obstacles ont-elles rencontrés, quelles avancées ont-elles enregistrées ? Comment s'adaptent-elles à l'évolution du paysage médiatique ? Quelles orientations sont envisagées pour l'avenir ? Quels dispositifs d'intégration de l'éducation aux médias dans les politiques éducatives ont été mis en place à travers le monde ? Quels obstacles ont-ils rencontrés, quelles avancées ont-ils enregistrées ? Comment s'adaptent-ils à l'évolution du paysage médiatique ? Quelles orientations sont envisagées pour l'avenir ? Quels acteurs se sont mobilisés en dehors du cadre scolaire ? Quels obstacles ont-ils rencontrés, quelles avancées ont-ils enregistrées, Comment s'adaptent-ils à l'évolution du paysage médiatique ? Quelles orientations sont envisagées pour l'avenir ? Comment généraliser l'éducation aux médias et renforcer la mobilisation de tous les acteurs ?

► http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/actions-france_830/commission-francaise-pour-unesco_3962/les-activites-commission_11372/communication_11377/education-aux-medias_54028.html

Les jeunes et les médias, au-delà d'un enjeu d'éducation, un enjeu de société majeur

GAUTELLIER V

Groupe de travail du CIEM (Collectif Interassociatif Enfance et Media), « Education aux médias », 27 mars 2007

Jeunes et médias, jeunes et écrans, derrière cette relation se profile l'activité dominante des enfants et des jeunes, dans leurs temps de loisirs. Elle s'organise autour de quatre écrans, celui du téléviseur, de l'ordinateur, de la console de jeux et du téléphone portable. Internet y joue un rôle central apparaissant comme le média des médias. Cet article veut, à partir de pratiques de terrain auprès d'enfants et de jeunes, dans les espaces d'éducation aussi bien formelle que non formelle, resituer tout projet d'éducation aux médias dans une démarche politique et culturelle, globale.

► <http://www.collectifciem.org/spip.php?article65>

Ecrans-Mômes

CEMEA (Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active), 2006

Ce dispositif est un espace d'animation éducative. Cette démarche pédagogique a pour objectif général de sensibiliser les jeunes de 8 à 12 ans à l'influence de l'image (publicitaire, journalistique...) dans notre vie quotidienne, dans notre manière de penser et de percevoir le monde aux travers des écrans.

► http://www.cemea.asso.fr/multimedia/enfants-medias/IMG/Presentation_Ecrans_Momes.pdf

Les médias entre éducation et communication

PORCHER L

Ed. Vuibert/Cleml/INA, 2006

Une éducation aux médias suppose que l'on établisse d'une part une réflexion sur l'éducation et d'autre part une réflexion sur les médias. Elle exige surtout, épistémologiquement, que l'on construise une éducation à la communication, puisque celle-ci constitue le fondement même de l'éducation et des médias. En s'appuyant sur Bourdieu, Sartre, MacLuhan, Bachelard, Bakhtine, l'auteur se donne pour objectif de définir une compétence à la communication qui permette un savoir opératoire sur les médias et la communication et autorise une action rigoureuse dans ces deux domaines qui déterminent les conditions d'une éducation effective aux médias. Depuis près d'un demi-siècle que l'on proclame l'avènement d'une telle formation, celle-ci est cependant restée balbutiante, approximative et floue. Le seul accord entre les protagonistes consiste à dire qu'elle est nécessaire et urgente. Les analyses menées ici fournissent la condition de possibilité indispensable d'une véritable éducation aux médias, à la fois solide et pratique.

Non disponible au CRAES-CRIPS Aquitaine

Évaluer l'éducation aux médias. Vers le repérage des effets d'une pédagogie

DE SMEDT T

Actes des Premières Rencontres Inter-IUFM, 2000

Après une définition des termes médias et éducation aux médias, l'auteur se penche sur l'évaluation des effets de l'éducation aux médias, en se basant sur des

travaux de recherche effectués dans les années 1990 auprès d'élèves du secondaire, issus d'établissements pratiquant de l'éducation aux médias. Un extrait du questionnaire d'évaluation avec les réponses est disponible à la fin de l'article.

► <http://coucou.hibou.free.fr/IMG/pdf/caen17.pdf>

Déclaration de Grünwald sur l'éducation aux médias

UNESCO, 1982

Des éducateurs, des communicateurs et des chercheurs venant de 19 pays et participants à un symposium international réuni à Grünwald, en République Fédérale d'Allemagne du 18 au 22 janvier 1982, à l'invitation de l'UNESCO, ont adopté une déclaration pour promouvoir chez les citoyens une compréhension critique des phénomènes de communication.

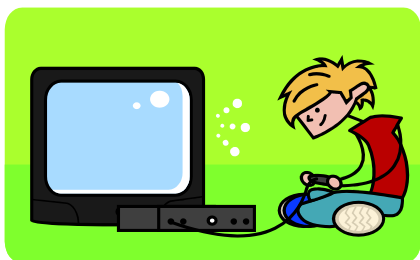
► http://www.unesco.org/education/nfsunesco/pdf/MEDIA_F.PDF

Immersion dans un monde virtuel : jeux vidéo, communautés et apprentissages

BERRY V

L'objet de la présente contribution est une exploration de la notion d'immersion dans les jeux vidéo en ligne et de sa relation avec l'éducation sur la base d'un certain nombre de travaux dans ce domaine et des recherches de l'OMNSH (Observatoire des Mondes Numériques en Sciences Humaines). Une réflexion est ainsi menée sur les liens entre immersion dans un espace virtuel et apprentissages supposés ou réels.

► <http://www.omnsh.org/spip.php?article99>



Les cyber-addictions, de quoi parle-t-on ?

« Désignant à l'origine, toute dépendance à l'ordinateur, ou plus largement à l'univers informatique, le terme de **cyber-addiction** est aujourd'hui utilisé principalement pour désigner une dépendance qui s'instaure chez une personne faisant un usage distordu des moyens de communication offerts par internet. Cette personne est dans la recherche constante de connexion au réseau informatique afin d'y établir une communication, d'y trouver une information, du sexe ou du jeu virtuel. Elle éprouve une anxiété désorganisatrice si elle ne peut se connecter, et sa vie personnelle et sociale s'organise autour de la connexion. A l'image d'une toxicodépendance, le cyber-dépendant manifeste un phénomène de manque et peut recourir au mensonge pour réduire l'importance de son addiction ».

D'après Jean-Charles Nayebi, docteur en Psychologie et chercheur

Focus Cyberaddiction

ISPA, 2009

Quels sont les usages les plus susceptibles d'entraîner une utilisation excessive ? Quels sont les symptômes d'une addiction ? Que peut faire la prévention ? Sur quelles bases se font le dépistage et le traitement ?

► http://www.sfa-isp.ch/no_cache/fr/faits-et-chiffres/cyberaddiction/?cid=984&did=1768&sechash=2b894b10

La cyberdépendance : état des lieux et propositions

GROSSKOST A, JEANNETEAU P

2008

Peu d'études existent sur les questions de cyberdépendance. Dans ce rapport, le jeu vidéo est présenté comme « une très belle opportunité de

loisirs intelligent et de développement économique ». Il apparaît aussi comme un possible « révélateur » des troubles de certains joueurs, voire parfois assimilé à une drogue dure... Et pour lutter contre la cyberdépendance, les deux députés avancent diverses propositions : la volonté de replacer les parents ou les normes PEGI au centre de la prévention ou encore intégrer une « éducation aux images » à l'école. Le rapport milite également pour l'intégration d'outils de prévention directement dans les jeux (horloge ou messages d'alerte in-game), voire pour la mise en place d'un « accompagnement sanitaire » pour les joueurs.

► http://www.anitea.fr/download/rapport_cyberdependance.pdf

«Tout objet de plaisir peut devenir une addiction»

La Santé de l'homme, n°396, juillet-août 2008, pp. 4-6

Entretien avec Michael Stora, psychologue, psychanalyste, thérapeute auprès des personnes dépendantes aux jeux.

► <http://www.inpes.sante.fr/SLH/articles/396/03.htm>

L'ordinateur, une dépendance ?

HALSBERGHE Q, LUISETTO S, STORA M, AUFRERE L, et al.

Les cahiers de prospective jeunesse, vol. 13, n°47, juillet 2008, pp. 1-32

Actes de la journée d'étude du 27 novembre 2006 organisé par le CLPS (Centre Local de Promotion de la Santé) de Mons-Soignies sur le thème : Internet et les jeux en ligne : quelle prévention pour les nouvelles addictions ?

Entretien avec le Dr Marc Valleur

Adosen, n°159, mars 2008, pp. 4-8

Cet article est un entretien avec le Dr. Marc Valleur, médecin chef du centre médical Marmottan à Paris, un centre pour toxicomanes. Ce centre traite de manière expérimentale depuis une dizaine d'années les addictions sans drogue, et plus particulièrement les jeux pathologiques.

Dépendances tous accros ? Drogues, alcool, tabac, jeux et cyberdépendance

BARMAN J-P

Ed. Saint-Augustin, 2008

L'ouvrage aborde le phénomène de la dépendance en l'illustrant d'expériences observées en France, en Belgique, au Canada et en Suisse. Il donne des points de repère, des données épidémiologiques, décrit et explicite les comportements addictifs ainsi que les nouvelles accoutumances ou dépendances sans substances. Enfin l'auteur donne des pistes de dépistage chez l'adolescent et d'aide et d'orientation vers les ressources utiles. L'ouvrage contient également des tests d'autoévaluation.

Les écrans, ça rend accro...

STORA M

Ed. Hachette Littératures, 2007

Télé, jeux vidéo, tchats, blogs. Les écrans représentent une culture à part entière et offrent une incroyable occasion de réparer une image de soi parfois défailante, chez les adolescents notamment. Voilà pourquoi certains en font une consommation excessive qui cesse souvent du jour au lendemain. [résumé de l'éditeur]

Non disponible au CRAES-CRIPS Aquitaine

Rapport pour la MILDT concernant le problème des addictions aux jeux

VENISSE J-L, ADES J, VALLEUR M

MILDT (Mission Interministérielle de Lutte contre la Drogue et les Toxicomanies), 2007

Les auteurs de ce rapport ont souhaité centrer leurs réflexions sur les jeux de hasard et d'argent pour lesquels un corpus consistant de données scientifiques existe, en envisageant au moins brièvement un certain nombre de questions liées à la pratique des jeux vidéo (au sein des pratiques de jeux sur Internet).

http://www.drogues.gouv.fr/fileadmin/user_upload/site-pro/06_Etudes_Rapports/01_principaux_rapports/niv_4/pdf/Venisse-mildt-jeu.pdf

Interview de Michael Stora

Jeunes Violence Ecoute

Un entretien avec Michael Stora, cinéaste de formation, devenu psychologue psychanalyste, qui s'interroge sur les liens inconscients qui existent entre les êtres

humains et les images. Il utilise depuis plusieurs années les jeux vidéo comme médiation thérapeutique auprès d'enfants souffrants de troubles du comportement. Il reçoit de plus en plus de patients qui sont « accros » aux jeux vidéo et au chat. Il travaille sur la réalisation de deux jeux vidéo à valeur thérapeutique.

► <http://www.jeunesviolencesecoute.fr/index.php?module=page&action=Display&pageref=9411&cmplang=fr>

La cyberdépendance ou cyberaddiction

Le Cap

Cet article revient sur la notion de cyberdépendance. Après une définition, il traite des différents types de consommation, donne quelques chiffres, les critères d'addiction, les principaux symptômes de l'addiction et les traitements.

► http://www.le-cap.org/questions_soins_2.html#AUTcyber



Outils pédagogiques

T'es où ?

Médias-Cité, CIDJ (Centre d'Information et de Documentation Jeunesse), Ministère de la jeunesse, des sports et de la vie associative, 2007

Cette exposition est extraite de l'ouvrage « T'es où ? Internet / Téléphonie / jeux vidéos ». L'objectif recherché est de remettre les paroles du livret dans l'espace public, afin de susciter les échanges, le débat. La diversité des « porteurs de paroles » (adultes, enfants, adolescents, etc.), leurs statuts (enseignants, parents, etc.) rend possible le dépassement des clivages habituellement constatés dans les propos. Dès lors, le partage des représentations, craintes et propositions des uns et des autres redevient possible. Elle est constituée de 20 planches (+1 de crédits) au format 35 x 50 cm.

L'éducation aux médias. Un kit à l'intention des enseignants, des élèves, des parents et des professionnels

UNESCO, 2006

Ce kit pédagogique propose une vision complète de l'éducation aux médias, englobant tous les médias, anciens et nouveaux. Le kit propose un prototype de programme d'éducation aux médias pour les enseignants du secondaire, mais son approche modulaire et ses concepts-clé s'adressent également aux adultes hors système scolaire (parents, professionnels des médias, décideurs). Le kit comprend des manuels à l'intention des enseignants, des élèves et des parents, ainsi qu'un manuel des relations éthiques avec les professionnels et un manuel de maîtrise de l'Internet. Il comprend également une section « FAQ : Foire Aux Questions » et un « Glossaire raisonné de l'éducation aux médias ».

Décode le monde ! De l'influence des médias sur la santé

CODES (Comité Départemental d'Education pour la Santé) Alpes maritimes, 2005

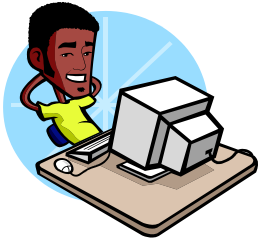
Cet outil est le support pédagogique d'un programme de prévention des conduites à risques par le développement des compétences psychosociales. Il vise à renforcer les capacités des adolescents (de 12 à 16 ans) à résister aux sollicitations multiples qui peuvent influencer sur leur santé. Il se compose d'un guide d'animation, d'un DVD proposant l'analyse d'une publicité et d'un débat et d'un cédérom, support des documents d'animation à remettre aux jeunes à chaque séquence.

20 fiches d'activités pour mener des actions d'éducation aux médias

APTE (Audiovisuel pour tous dans l'éducation)

Chaque fiche traite d'une thématique sur l'éducation aux médias et propose deux activités.

► <http://www.apte.asso.fr/sp/FAIS-VOIR.html>



Quelques liens pour prolonger la réflexion

APTE (Audiovisuel pour tous dans l'éducation)

L'association APTE cherche à permettre au plus grand nombre d'avoir un regard critique sur les images et les médias. APTE développe des actions de formation et des outils pédagogiques.

► www.apte.asso.fr

Bibliographie sélective sur Les cyberaddictions

CRDP (Centre Régional de Documentation Pédagogique) d'Orléans, octobre 2009

► <http://aegir.cndp.fr/crdporleans/mediatheque/bibliographies/bibliographie-cyberaddictions.pdf>

CIEM (Collectif Interassociatif Enfance et Media)

Le CIEM a pour objet de promouvoir la socialisation de l'enfant et de l'adolescent à l'âge du multimédia, de représenter leurs intérêts et de favoriser la recherche et le dialogue entre éducateurs, familles, professionnels et usagers des médias, Pouvoirs Publics et chercheurs dans ce domaine.

► <http://www.collectifciem.org>

CLEMI (Centre de liaison de l'enseignement et des moyens d'informations)

Le CLEMI est chargé de l'éducation aux médias dans l'ensemble du système éducatif. Il a pour mission d'apprendre aux élèves une pratique citoyenne des médias.

► <http://www.cleml.org/>

CRJE (Centre de référence pour le jeu excessif)

Le Centre de référence pour le jeu excessif (CRJE) a pour ambition première d'être au service de tous ceux qui sont concernés par les problèmes liés aux pratiques ludiques

► <http://www.crje.fr/index.html>

Edupax

Site spécialisé en prévention de la violence, éducation à la paix, éducation aux médias.

► <http://www.edupax.org/>

GRREM (Groupe de Recherches sur la Relation Enfant-Médias)

Le GRREM est un lieu d'échanges et de débats entre chercheurs, professionnels des médias, enseignants et acteurs du champ social, éducatif et culturel de l'enfance et de la jeunesse.

► www.grrem.org

GRSM (Groupe de recherche Médias et santé)

Créé en 2005 par la chercheuse Lise Renaud, le GRMS de l'UQAM (Université du Québec à Montréal) est une unité pluridisciplinaire dont les travaux portent sur le rôle des médias dans le façonnement des normes sociales de santé.

► <http://www.grms.uqam.ca/>

Hôpital Marmottan

Le Centre Médical Marmottan est une structure publique de soins pour toxicomanes. Il est ouvert à toute personne concernée par des problèmes d'usage de produits licites ou illicites ou d'autres formes de dépendance. De nombreuses ressources en ligne.

► <http://www.hopital-marmottan.fr>

Internet sans crainte

Programme national de sensibilisation aux enjeux et risques de l'Internet représentant la France au sein du projet européen Safer Internet Plus qui regroupe 26 pays de l'Union européenne.

► <http://www.internetsanscrainte.fr/index.php>

Médias-Cité

Médias-cités est une structure associative loi 1901 dont l'objet est l'accompagnement des opérateurs culturels, éducatifs et socio-culturels dans l'usage des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication au quotidien.

► <http://www.medias-cite.org/>

Réseau Éducation-Médias

Organisme canadien à but non lucratif, pionnier de l'éducation aux médias depuis son incorporation en 1996. L'objectif principal du Réseau est de fournir aux adultes les informations et outils nécessaires pour éclairer les jeunes sur la manière dont les médias fonctionnent et affectent leur façon de vivre, et leur faire mesurer jusqu'à quel point ils sont bien informés, en tant que citoyens et consommateurs. Le Réseau fournit aussi, aux adultes comme aux jeunes, de nombreux documents de référence offrant une variété de points de vue sur les grandes questions que posent les médias.

► <http://www.education-medias.ca/francais/index.cfm>

PédaGoJeux

Site collectif d'information sur les jeux vidéo dédiés aux parents et éducateurs.

► <http://www.pedagojeux.fr/>

« Adolescent, numérique et éducation pour la santé »

Mercredi 31 mars 2010

Programme

14h15-14h45 : **Les cyberaddictions, de quoi parle-t-on ?** Les jeunes et leurs entourages confrontés à ces nouveaux outils : repérage, évaluation, modalités d'interventions
Véronique GARGUIL, psychologue, Département d'addictologie Centre hospitalier Charles Perrens, et Consultation jeunes usagers Caan'abus (Bordeaux)
Mail: vgarguil@ch-perrens.fr

14h45-15h00 : Questions/Réponses

15h00-15h30 : **Comment développer les usages d'Internet et du Multimédia dans les interventions ? Pourquoi mettre en place des projets éducatifs en lien avec le multimédia ?**

Marianne MASSALOUX, Responsable du pôle formation, éducation, éducation populaire, Association Médias-Cité (Saint Médard en Jalles)
Mail : massaloux@medias-cite.org

15h30-15h45 : Questions/Réponses

15h45-16h00 : Pause

16h00-17h00 : **Présentation d'outils et de ressources en ligne autour de l'éducation aux médias et des cyberaddictions.**

Amélie Peter et Sandrine Hannecart, CRAES-CRIPS Aquitaine (Bordeaux)

CRAES-CRIPS Aquitaine

6 quai de Paludate

33800 Bordeaux

Téléphone : 05 56 33 34 10

Télécopie : 05 56 33 34 19

E-mail : contact@craes-crips.com

Internet : www.educationsante-aquitaine.fr

CDDP de la Gironde

4 rue Veyri

BP 80267

33698 Mérignac Cedex

Tél. : 05 56 12 49 71

Fax : 05 56 47 38 05

Mail : cddp33@ac-bordeaux.fr

Internet : [http://crdp.ac-bordeaux.](http://crdp.ac-bordeaux.fr/cddp33)

[fr/cddp33](http://crdp.ac-bordeaux.fr/cddp33)

Aquidocs : suivez les documentalistes du
CRDP et des CDDP aquitains sur Twitter

<http://twitter.com/aquidocs>