

## RDV documentaire « Prévention des violences entre jeunes »

13 avril 2010  
Bibliographie sélective

Tous les ouvrages, guides et outils cités dans cette bibliographie sont disponibles en prêt au CRAES-CRIPS Aquitaine.

### SOMMAIRE

Rapports et généralités sur les violences .....	1
Discriminations .....	2
Education à la non violence .....	3
Jeux dangereux .....	4
Violences de genre .....	4
Violences en milieu sportif .....	5
Violences scolaires .....	5
Quelques sites Internet pour prolonger la réflexion .....	8

L'Organisation mondiale de la Santé définit la violence comme suit : l'usage délibéré ou la menace d'usage délibéré de la force physique ou de la puissance contre soi-même, contre une autre personne ou contre un groupe ou une communauté qui entraîne ou risque fort d'entraîner un traumatisme, un décès, un dommage moral, un maldéveloppement ou une carence.

[...]

La typologie utilisée dans le Rapport mondial sur la violence et la santé classe les actes de violence en trois grandes catégories, selon leur auteur : violence dirigée contre soi-même, violence interpersonnelle et violence collective.

[http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/summary\\_fr.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_fr.pdf)

*Cette bibliographie est sélective et n'aborde pas les thèmes de la maltraitance, des violences sexuelles, des violences routières et du suicide*

### Rapports et généralités sur les violences

#### Ouvrages et articles

##### **La violence des adolescents : Clinique et prévention**

TYRODE Y, BOURCET S

Ed. Dunod, 2006

Les auteurs de cet ouvrage, psychiatre et pédopsychiatre, traitent du problème de la violence des adolescents, sous un angle clinique. Ils abordent également les aspects préventifs à partir de situations de terrain. Le contenu de cet ouvrage allie leurs compétences en médecine générale et légale, en psychiatrie, psychologie, sociologie et psychanalyse. Ce livre comporte 4 parties : adolescence et remaniements ; les répercussions sociales ; les passages à l'actes ; les violences extrêmes.

##### **Travaux préparatoires à l'élaboration du Plan Violence et Santé en application de la loi relative à la politique de santé publique du 9 août 2004 : commission Périnatalité, enfants et adolescents**

TURSZ A

2005

Ce rapport de synthèse des travaux sur "Violence et santé", remis au ministre de la Santé et des Solidarités le 18 octobre 2005, sert de base à l'élaboration du Plan violence et santé, qui trouve une déclinaison dans les plans régionaux de santé publique.

[http://www.sante.gouv.fr/hm/actu/violence\\_sante/rapport.pdf](http://www.sante.gouv.fr/hm/actu/violence_sante/rapport.pdf)

##### **Violences et santé**

SAMBUC R, dir.

HCSP (Haut Comité de Santé Publique), 2004

Le rapport mène une réflexion sur les moyens d'améliorer le dépistage et la prévention des phénomènes liés à la violence (violences familiales, violence des adolescents, violence routière, violence contre les personnes âgées,

violences sur les lieux de travail et dans les centres de soins, suicides) et de renforcer l'efficacité des politiques de santé publique dans ce domaine. En annexe, un rapport d'une enquête réalisée par l'Institut BVA, notamment sur l'opinion des français face à la violence et celle des victimes et des témoins d'actes de violence.

### **Les jeunes et la prévention de la violence : recommandations politiques**

TITLEY G

Ed. Conseil de l'Europe, 2004

Cet ouvrage est le fruit d'un travail collectif européen de trois ans, qui a réuni des partenaires d'horizons multiples et dont le résultat est une série de recommandations pour lutter contre la violence des jeunes. Elle peut permettre de mettre en place une politique de lutte au niveau local ou national.

### **Quand les violences vous touchent : à l'école, en famille ou envers soi, comment les refuser ?**

VAILLANT M, LAOUENAN C, LIVACHE P

Ed. De La Martinière Jeunesse, 2004

Cet ouvrage est conçu pour aider l'adolescent à partir de 13 ans à reconnaître les différentes formes de violences pour mieux les maîtriser : violences subies à l'école, contraintes éducatives parentales, violences familiales, violences sociales.

### **Rapport mondial sur la violence et la santé : résumé**

Organisation Mondiale de la Santé, 2002

Définitions, typologie et formes de la violence et ses effets sur la santé que complètent des pistes pour la prévention selon plusieurs approches.

[http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/summary\\_fr.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_fr.pdf)

### **Souffrances et violences à l'adolescence. Qu'en penser ? Que faire ?**

BAUDRY P, BLAYA C, CHOQUET M, et al.

Ed. ESF, 2000

Ce rapport a été commandé par Claude Bartolone, ministre délégué à la Ville pour renverser la logique habituelle qui met plus souvent en lumière la violence des jeunes que leurs souffrances. Ce rapport apporte un nouveau regard et conduit à remettre en question les pratiques éducatives et préventives. Il lie violences et souffrances des jeunes grâce à des approches différenciées : sociologique, psychopathologique, éducative et épidémiologique. L'analyse très nuancée met en évidence que "faire mal et avoir mal" sont indissociables et que les "micro-violences" répétées génèrent progressivement des carrières de victimes et des carrières délinquantes.

## **Discriminations**

---

### **Ouvrages et articles**

#### **"Moi, raciste !?"**

Commission européenne, Office des publications officielles des Communautés européennes, 1998

Cette bande dessinée s'adresse aux enseignants et aux jeunes. Elle propose un ensemble de gags et de documents pour stimuler la réflexion et la discussion sur le racisme et les discriminations (sexe, âge, origine ethnique, religion et croyance, handicap, orientation sexuelle).

### **Outils et guides pédagogiques**

#### **Distinct'go ! Les jeunes interrogent... les discriminations**

CLP (Comité de Liaison pour la Promotion des migrants et des publics en difficulté d'insertion)

Ed. Valorémis, 2008

Ce jeu de plateau permet aux jeunes, à partir de 12 ans, d'aborder des questions de société diverses en répondant à des questions issues de différentes thématiques : la société, les valeurs, les amis, soi-même, la famille, les règles et l'école. Il permet un travail sur les discriminations en les conceptualisant, les illustrant, les identifiant et les expliquant ainsi que sur les compétences psychosociales. Ce jeu peut également être utilisé pour les adultes en situation éducative, il leur permettra d'aborder les stéréotypes et attitudes discriminatoires ainsi que de mieux connaître les jeunes auxquels ils s'adressent. A partir de questions posées, il s'agit de tenter d'expliquer ses idées pour convaincre les autres joueurs. A la fin de la partie, on peut revenir sur les cartes qui ont suscité des amorces de débats entre les joueurs ou reprendre les cartes qui ont fait l'objet d'un vote à l'unanimité pour poursuivre la formulation des jugements collectifs et individuels.

#### **Scénarios contre les discriminations**

CRIPS (Centre Régional d'Information et Prévention Sida) Ile de France, GEPS (Groupement d'Etudes et de Prévention du Suicide), 2008

Ce DVD présente les 11 courts métrages gagnants du Concours de scénarios contre les discriminations organisé par le CRIPS Ile de France et le GEPS. L'objectif de cette opération est de favoriser l'émergence d'un discours citoyen sur le thème de la lutte contre les discriminations et de la promotion de l'égalité, d'amener le public à réfléchir et à s'interroger sur les discriminations sous toutes ses formes (racisme, sexisme, âge, handicap, homophobie, apparence physique, ...) et leurs conséquences en termes de santé et de conduites à risques.

<http://www.contrelesdiscriminations.fr/les-films.asp>

## **Distinction ou les Discriminations en question**

Ed. Valorémis, 2007

Ce jeu de plateau, à destination d'adolescents et adultes, invite les participants à émettre un avis et entendre celui des autres sur certains faits de discrimination. Il permet l'expression sur des situations de discriminations perçues, vécues ou imaginées afin de faire évoluer les préjugés de chacun.

## **Visages et Paroles**

DETIFFE M, MALGHEM L

Ligue des Droits de l'Homme, 2005

Ce coffret destiné à tous publics à partir de 8 ans, a pour objectif de sensibiliser les utilisateurs aux représentations, aux stéréotypes et aux préjugés et donc de lutter contre les discriminations. Une douzaine d'activités sont proposées à partir d'un support pédagogique composé de 40 portraits accompagnés de 40 textes rédigés sur la base de conversations avec les personnes photographiées.

## **Education à la non violence**

---

### **Ouvrages et articles**

#### **Construire la non-violence. Les besoins fondamentaux de l'enfant de 2 ans 1/2 à 12 ans**

HEUGHEBAERT S, MARICQ M

Ed. De Boeck, 2004

Ce guide s'adresse à toutes les personnes participant à l'éducation d'un enfant. Il a pour objectif d'apporter une aide au quotidien en vue d'enrichir les pratiques. Après une définition de la violence et de ses manifestations, le premier chapitre répertorie les causes de la violence et explique succinctement quels sont les apprentissages fondamentaux au service du développement de la non-violence. Ces apprentissages fondamentaux (développement de l'estime de soi, mise en place des interdits, limites et repères ; construction de la notion de temps, développement de l'autogestion) sont repris et développés dans les quatre chapitres suivants en abordant les aspects pratiques avant les aspects théoriques. Le dernier chapitre propose des outils pour aider l'enfant à devenir autonome et responsable.

#### **Graines de médiateur : Médiateurs en herbe**

DENIS C, HACKEN V-P, LECOCQ J-F, et al.

Université de Paix, 2000

Ce livre, accompagné d'un DVD, répond à la question "Comment amener les enfants et les adolescents à gérer positivement leurs conflits et quelles compétences développer pour qu'ils soient, s'ils le souhaitent, médiateurs au sein de leur groupe ?" Il s'adresse à des gens de terrain (animateurs, éducateurs, formateurs, enseignants, etc.). Cet ouvrage se veut pratique et propose des outils théoriques et des activités pour amener un public jeune à travailler la gestion positive du conflit en différentes étapes et pour conseiller au mieux les adultes qui les guideront. Le premier chapitre

propose une réflexion sur le conflit. Le deuxième chapitre décrit de nombreuses activités. Le troisième chapitre aborde la médiation. Le dernier chapitre propose une réflexion sur les étapes indispensables à la mise en place d'une dynamique de gestion de conflits au sein de toutes organisations.

### **Outils et guides pédagogiques**

#### **Education à la non-violence et à la paix. Fiches pédagogiques pour l'apprentissage du conflit, de la communication et de la coopération**

ROUSSEL V

Coordination française pour la Décennie, Commission éducation, 2006

Ces trois dossiers pédagogiques sont des outils proposés dans le cadre du "Programme pour l'éducation à la non-violence et à la paix", porté par la Coordination française pour la Décennie. Les fiches permettent de mettre en place des séances auprès d'enfants du primaire au collège. Pour chacune, le public cible, les objectifs, le matériel et le déroulement des séances sont détaillés.

<http://www.decennie.org/links.php?op=viewslink&sid=207>

<http://www.decennie.org/links.php?op=viewslink&sid=209>

<http://www.decennie.org/links.php?op=viewslink&sid=208>

#### **Pour une éducation à la non-violence. Activités pour éduquer les 8/12 ans à la paix et à la transformation des conflits**

GERBER J

Ed. Chronique Sociale, 2006

Cet ouvrage basé sur une pédagogie active et participative, propose aux éducateurs une série d'activités pratiques à réaliser individuellement ou en groupe, qui intègrent la tête, le corps et l'affectif en utilisant des histoires, des jeux, des chants.

#### **Question de respect**

LAURENT A

Média Animation, Ligue des Familles, 2004

Ce DVD de 22 min permet d'aborder la notion de respect de/à l'école primaire. Un adulte, s'interroge sur le " respectum scholarum " et s'introduit avec son chien robot dans deux écoles primaires, pour mener une enquête sur ce sujet. Cette mini-fiction propose des situations variées et nuancées qui invitent les participants à s'interroger et à échanger sur leur manière de vivre ensemble. Des thèmes comme le respect d'autrui, des locaux ou la discrimination sont abordés. Le DVD s'accompagne d'un livret pédagogique qui aide l'animateur dans la manière de le diffuser et propose également des pistes d'exploitation du thème. Les protagonistes ont un léger accent belge.

### Un pas vers la non violence

CRAMIF (Caisse Régionale d'Assurance Maladie d'Ile de France), 2003

L'objectif de ce jeu est de faire réfléchir des enfants de niveau scolaire CE1-CM1 sur différentes situations ou événements de la vie quotidienne ayant un rapport avec la violence physique, la violence verbale, les incivilités et le civisme. Les problèmes d'hygiène sont également abordés. Un guide méthodologique est destiné à l'animateur.

Sur chacune des 22 cartes, deux questions sont posées auxquelles les enfants doivent répondre. L'enfant retient la première lettre de la proposition qui lui semble le mieux adaptée. Au final, avec chacune des lettres des réponses, ils doivent reconstituer une phrase : Un pas vers la non violence.

### Silence la violence !

TASSO P, ROSADO P, GIRARDET S, BEGUIN Y, BOCQUET R  
CNDP (Centre National de Documentation Pédagogique), 2001

Cette vidéo de 12 min, contient six dessins animés. Ils proposent aux enfants et adolescents de réfléchir sur la violence. Les six animations mettent en scène des situations conflictuelles sous forme de fables animalières. Les thèmes abordés sont : la différence ; le partage ; la vie en communauté ; la relation du plus fort au plus faible. Chaque dessin animé, de 1 à 2 min, est structuré de la même manière : présentation d'une situation conflictuelle ; 3 hypothèses ; une conclusion, "Silence la violence". Cette vidéo est accompagnée d'un livret pédagogique.

### La non-violence s'affiche : huit affiches pédagogiques pour la classe...et autres lieux

SEMELIN J, MULLER J-M, FILIOZAT I, SEUX B  
Non-violence actualité 2000

Cette collection de 8 affiches présente la manière de mettre en pratique dans la vie quotidienne des attitudes permettant d'agir ou de réagir face à la violence : refuser d'être victime, oser dire, susciter le respect, faire appel à un tiers, devenir médiateur, élaborer des règles en commun, construire un projet. Le guide d'accompagnement rassemble les textes d'accompagnement écrits par les auteurs, reproduit les affiches en noir et blanc afin de pouvoir les photocopier pour des animations de groupe.

### Jeux dangereux

---

#### Ouvrages et articles

### Le « jeu du foulard » n'est pas un jeu : dans un jeu, on a plusieurs vies

NOIRHOMME - RENARD F

Education Santé, n°254, mars 2010

Cet article revient sur le phénomène très répandu du jeu du foulard, un des jeux de non-oxygénation les plus connus.

<http://www.educationsante.be/es/article.php?id=1236>

### Les jeux dangereux ce n'est pas du jeu ! : sensibilisation et prévention aux jeux violents et jeux d'évanouissement

Association pour la prévention aux jeux violents et d'évanouissement "Chousingha", 2010

Destinée aux parents et aux professionnels de l'éducation, cette brochure a pour but de fournir des informations et de sensibiliser au phénomène des jeux dangereux. Elle décrit tout d'abord les deux types de jeux : les jeux d'évanouissement et les jeux violents qui consistent en l'exercice de la violence physique par un groupe sur un seul jeune. Elle présente ensuite les signes d'alerte, fournit des éléments pour prévenir ces phénomènes et enfin, informe sur la prise en charge en cas d'accident.

[http://www.chousingha.be/docs/download/Brochure\\_Chousingha\\_FR.pdf](http://www.chousingha.be/docs/download/Brochure_Chousingha_FR.pdf)

### Prévention de la violence. Les " jeux " dangereux et les pratiques violentes : prévenir, intervenir, agir

Ministère de l'Education Nationale, Direction de l'Enseignement scolaire, 2007

Présentation et caractéristiques des " jeux " dangereux et des pratiques violentes, les signes d'alerte, prévention et démarches à suivre en cas d'accident.

[http://media.eduscol.education.fr/file/Action\\_sanitaire\\_et\\_sociale/52/0/jeux\\_dangereux\\_114520.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/52/0/jeux_dangereux_114520.pdf)

#### Outils et guides pédagogiques

### La méthode de prévention contre le jeu du foulard

APEAS (Association de Parents d'Enfants Accidentés par Strangulation), 2007

Cette mallette regroupe les supports de prévention de l'association APEAS dont l'objectif est d'éradiquer le phénomène du "jeu du foulard". Elle est composée de deux parties distinctes avec des outils pédagogiques pour deux publics cibles : enfants et adultes. Le livret de méthode de prévention, les DVD "Rêve bleu" et "Film d'alerte télévision" sont destinés aux séances de prévention du jeune public. Le livret s'adresse uniquement aux professionnels de l'enfance, de l'adolescence et aux enseignants. Le livret de présentation de l'APEAS et le DVD "Ceci n'est pas un jeu" sont destinés à l'information du public adulte.

### Violences de genre

---

#### Outils et guides pédagogiques

### Nous, les hommes et les femmes

CRIPS Ile-de-France, 2009

Dans le cadre du 19e festival international de l'affiche et du graphisme de Chaumont (2008), le Crips Ile-de-France, avec le soutien du Conseil régional d'Ile-de-France, de l'Acse et de l'INPES, a organisé un concours sur le thème

"Nous, les hommes et les femmes". Dans ce cadre, dix affiches ont été primées, pour sensibiliser et informer sur les relations hommes-femmes, les inégalités, les discriminations et les violences liées au genre.  
<http://www.lecrips-idf.net/publications123-1196.html>

### **Viraj. Programme de prévention de la violence dans les relations amoureuses chez les jeunes. Guide d'animation**

JOYAL LACERTE F, HOTTON-PAQUET V, LAPRISE S, et al.  
Université Laval, 2009

Le programme ViRAJ a comme objectif général la promotion des relations égalitaires et la prévention de la violence dans les relations amoureuses chez les jeunes, et s'adresse plus particulièrement aux élèves de 14 à 16 ans en contexte scolaire. Les activités et animations proposées visent à changer chez les jeunes leurs attitudes et comportements dans leurs relations avec leur partenaire amoureux/amoureuse. Elles portent sur deux thèmes majeurs : le contrôle (contrôle de l'apparence physique, possessivité, jalousie, chantage émotif...) et les droits (insultes, respect des limites, atteintes à la réputation, violences sexuelles, viol, harcèlement sexuel...). Les animations sont centrées sur des discussions, des mises en situation, des jeux de rôle, des exercices à partir de saynètes.. Pour chaque animation, sont précisés les objectifs, le message principal et les messages connexes à laisser aux jeunes. Des questions pour animer la discussion et les échanges sont également suggérées.

[http://viraj.psy.ulaval.ca/HTML/ViRAJ2\(2009\).pdf](http://viraj.psy.ulaval.ca/HTML/ViRAJ2(2009).pdf)

### **Education à la non-violence et à la paix. Sept fiches pédagogiques pour l'apprentissage du genre**

ROUSSEL V  
Coordination française pour la Décennie, Commission éducation, 2007

Cette série de fiches permet de mettre en place des séances auprès d'enfants du primaire au collège. Pour chaque fiche, le public cible, les objectifs, le matériel et le déroulement des séances est détaillé.

<http://www.decennie.org/links.php?op=viewlink&sid=218>

### **Les gars les filles - éducation à l'égalité**

Université Rennes 2, Académie de Rennes, CREA Université Rennes 2, AFRICA (Atelier de Formation de Réalisation et d'Initiation à la Création Audiovisuelle), 2007

Ce DVD contient 5 films d'animation et 2 documentaires sur l'égalité entre les filles et les garçons et le partage des rôles entre les femmes et les hommes. Les films d'animation ont été réalisés par des élèves d'écoles primaires sur le thème des relations filles garçons. Le premier documentaire illustre le processus de fabrication des films d'animation, le second propose une réflexion sur la problématique d'égalité entre filles et garçons en milieu scolaire, pour former et se former à l'égalité.

## **Violences en milieu sportif**

---

### **Outils et guides pédagogiques**

**Lutte contre les incivilités et la violence dans le sport**  
Aménic Cinéma Entreprise, CDOS (Comité Départemental Olympique et Sportif) du Calvados, CDOS de Vendée, 2006

Ce DVD présente 6 clips cinéma de 30 secondes sur les incivilités et la violence dans le sport. Les thèmes abordés sont : le manque de respect envers l'arbitre, la pression des parents sur leurs enfants, la défaite, l'amitié, l'acceptation du handicap, le respect des joueurs.

## **Violences scolaires**

---

### **Ouvrages et articles**

#### **Qui veut vraiment lutter contre la violence à l'école ?**

Non-Violence Actualité, n° 304, avril 2009

Les articles du dossier sont les suivants : Mieux prévenir la violence à l'école. Développer la pédagogie et le travail en équipe ; Structure d'aide aux établissements. Le réseau GASPARD à Lille. Développer une politique de prévention de la violence ; Structure d'aide aux établissements. Le CAAEE à Versailles. Un centre de ressources dédié à la prévention des violences ; Prévention du " décrochage " scolaire. Les dispositifs relais. Une seconde chance pour l'Académie de Créteil ; Prévention du " décrochage " scolaire. Le programme de l'AFPAD. Pierrefitte-sur-Seine (93) ; International. Québec : l'école face aux conduites agressives ; Les jugements, première violence à l'école ; Pour une éducation relationnelle. Changer l'école, c'est possible !

#### **Clermont-Ferrand : un programme de prévention des violences en collège**

STOLLSTEINER E

La Santé de l'homme, n° 399, février 2009, pp. 4-5

Dispensé par les équipes éducatives de l'établissement et du quartier, ce programme tente d'éviter les recettes toutes faites, de travailler en interaction avec les élèves et de mobiliser le réseau socio-éducatif.

#### **Dossier : Violences à l'école : quelles prises en charge ?**

Eduquer, n° 58, mars 2007

Après une introduction au phénomène des violences scolaires par un psychologue, ce dossier donne la parole aux acteurs de terrain (en Belgique) qui mettent en place des dispositifs pour lutter contre ce fléau.

#### **Transformer la violence des élèves**

FAVRE D

Ed. Dunod, 2007

Pour comprendre les comportements violents, l'auteur explique le fonctionnement du cerveau. Il montre également que les enseignants ont un rôle à jouer pour aider les élèves à transformer leur violence en désir

d'apprendre et propose en ce sens 6 outils théoriques et pratiques : Apprendre à l'élève à mieux gérer les nécessaires déstabilisations cognitive et affective ; Décontaminer l'erreur de la faute dans les apprentissages ; Construire un mode d'autorité distinct de la domination/soumission ; Choisir l'affirmation de soi non-violente, l'écoute, l'empathie et renoncer à la manipulation ; Associer la transmission des savoirs et socialisation des élèves ; Dépasser les conflits de valeurs de notre société et favoriser l'émergence de l'humain.

#### **Ecole et violences**

CARRA C, FAGGIANELLI D

Ed. La Documentation française, 2006

Ce dossier présente le phénomène des violences scolaires et son évaluation, en expose les causes possibles, dresse un état des lieux des violences en écoles primaires et présente les différentes politiques gouvernementales. En annexe, une chronologie récapitule les grandes étapes de la lutte contre la violence à l'école depuis 1992.

#### **Réagir face aux violences en milieu scolaire : guide pratique**

Ministère de l'Education Nationale, Direction de l'Enseignement scolaire, 2006

Dans l'exercice de leurs fonctions, les personnels et en particulier les enseignants peuvent être victimes ou témoins de faits de violence, à l'intérieur ou aux abords des établissements scolaires. Ces actes peuvent revêtir diverses formes : atteintes aux personnes, atteintes aux biens ou à la sécurité. Cette brochure est destinée à apporter à ces personnels une première information sur l'aide qu'ils peuvent recevoir et sur les démarches qu'ils peuvent ou doivent accomplir selon qu'ils sont victimes ou témoins de tels agissements. En toute circonstance, ils doivent en premier lieu informer leur chef d'établissement.

#### **Violence à l'école : un défi mondial ?**

DEBARBIEUX E

Ed. Armand Colin, 2006

La violence en milieu scolaire est devenue une préoccupation mondiale. L'auteur, expert reconnu, présente de façon objective, ce phénomène aux enseignants, politiques et simples citoyens, en se basant sur son expérience de terrain et ses recherches dans de nombreux pays. Il propose également des stratégies pour faire face à la violence à l'école.

#### **La violence au préscolaire et au primaire**

PAQUIN M, DROLET M

Presses de l'Université du Québec, 2006

Les auteurs de cet ouvrage ont réalisé une étude auprès de parents d'enfants de 3 à 9 ans ayant des comportements violents avec leurs pairs. L'objectif de cette étude est de définir les défis et les enjeux de la collaboration entre l'école et les parents afin de contrer leurs comportements violents au préscolaire et au primaire. Avec leurs entrevues avec les parents, les auteurs vont dégager des moyens et des solutions qui

permettront de mieux collaborer avec l'école. Cet ouvrage se divise en 6 grands chapitres : l'état de la situation ; les défis et les enjeux de la collaboration entre l'école et les parents ; le portrait des enfants ayant des comportements violents et celui de leurs parents ; la collaboration entre l'école et les parents ; la suspension scolaire pour comportements violents ; le bilan-synthèse des résultats de la recherche.

#### **La rue dans l'école ? Connaître, prévenir et maîtriser l'intrusion de la violence dans les établissements scolaires**

DEMUYNCK C

Sénat, 15 juin 2004

A la demande du gouvernement, en décembre 2003, le Sénat a été chargé d'une mission d'étude sur les rapports entre les établissements scolaires et leur environnement afin d'analyser les formes d'intrusion de la violence dans l'enceinte des établissements. Une première partie présente un état des lieux du phénomène de violence scolaire en terme de chiffres, et de mesure de partenariat. La mission propose dans une deuxième partie plusieurs mesures à court et moyen terme pour lutter contre la violence scolaire.

#### **Manuel lycéen contre la violence**

Ministère de l'Education Nationale, Région Ile de France, 2004

Ce manuel a été réalisé par un groupe de lycéens pour l'ensemble des lycéens de la région Ile de France. Il aborde tous les aspects de la violence et une partie de l'ouvrage est constituée de fiches techniques abordant des situations concrètes de violences avec leurs solutions adaptées.

#### **Prévention des violences au collège : le dialogue pour favoriser l'estime de soi**

MOUSSET-LIBEAU L

La Santé de l'homme, n° 366, août 2003, pp. 31-33

Depuis trois ans, un programme de prévention des violences est expérimenté dans une dizaine de collèges du Grand-Ouest. Ce travail de fond, qui repose sur les équipes éducatives s'étale sur une année. Il a permis d'améliorer l'estime de soi des jeunes.

#### **Apprendre sans violence. Pratiques innovantes**

BERIOT A-M, RAVELLI C

Ministère de l'Education Nationale, Direction de l'Enseignement scolaire, CNDP, 2002

Relevé et descriptif d'expériences et de séquences pédagogiques menées par des enseignants et des équipes éducatives dans les établissements difficiles, visant à réduire les actes de violence et d'incivilité à l'école.

#### **Bonnes pratiques de résolution non-violente de conflits en milieu scolaire : quelques exemples**

UNESCO (Organisation des Nations unies pour l'Education, la Science et la Culture), 2002

Ce rapport rassemble quatorze contributions de nombreux pays, parvenues à l'UNESCO au cours de l'année

2001. Ces contributions issues de tous les pays proposent des solutions créatives et concrètes pour lutter contre la violence des jeunes en milieu scolaire mais aussi dans n'importe quelle organisation.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001266/126679f.pdf>

#### **No limits**

DERIB

2000

Cette bande dessinée raconte l'histoire de Yann, de ses problèmes scolaires, de ses relations avec sa famille, avec ses amis, de la haine qu'il ressent, des actes de violence qu'il commet.

Cette fiction permet d'aborder tout types de violence, les problèmes qui en découlent et comment la maîtriser.

La bande dessinée est suivie de fiches information sur : la violence conjugale ; la fugue ; la violence verbale et le racisme ; le goût du risque ; le vol et le racket ; les victimes du racket ; l'abus de drogues ; la spirale de la violence ; le rapport avec l'autorité.

#### **Outils et guides pédagogiques**

#### **Potes et Despotes. Saynètes interactives pour parler du respect, des violences et des différences**

ADIJ (Association Départementale Information Jeunesse) des Côtes-d'Armor, 2009

Cet outil a été conçu pour aborder les questions du respect, des incivilités, des différences et des violences avec des jeunes de 11 à 17 ans : violence entre jeunes mais aussi entre jeunes et adultes, notamment en milieu scolaire. Il est construit autour de 15 saynètes théâtrales rassemblées dans un classeur. Ces saynètes sont jouées par les jeunes et sont suivies d'échanges et de discussions. Elles peuvent être animées suivant les techniques classiques du débat ou selon les techniques de mise en situation (proches de celles du théâtre-forum). Les saynètes permettent d'aborder différentes thématiques : les différences (handicap, vêtements de marques...), les insultes et leurs conséquences, les relations garçons-filles, les risques (consommation de substances psychoactives, racket, rencontre sur internet), les relations ados-adultes (avec les professeurs, les parents). Pour chaque saynète l'intervenant trouvera l'objectif, le message principal à faire passer, des questions pour animer la discussion. En faisant activement participer les jeunes, cet outil vise à promouvoir un changement de comportement et d'attitude face à la violence, à faire prendre conscience que la personne qui reçoit notre violence éprouve des sentiments qui risquent de l'atteindre gravement, à montrer l'importance de se parler sans s'insulter, de négocier, de donner son avis, d'exprimer ce que l'on éprouve lorsqu'on nous agresse, à faire réfléchir aussi sur ce qu'est une réelle amitié. Un livret d'accompagnement précise les différentes possibilités d'animation.

#### **Réduction de la violence à l'école - Un guide pour le changement**

GITTINS C, coord.

Conseil de l'Europe, 2006

Ce guide pratique à l'intention des établissements scolaires a été conçu pour la formation du personnel aux techniques de réduction de la violence. Il porte notamment sur deux questions de fond : comment créer et maintenir un environnement d'apprentissage dans lequel la violence n'est pas tolérée, et comment répondre quand celle-ci se présente afin de protéger cet environnement. Des activités pédagogiques sont proposées afin de les intégrer dans un programme de formation des personnels scolaires.

#### **Maltraitements, intimidations, harcèlements : une autre forme de violence entre élèves**

BLAYA C, BLAYA C, CAMIN J-L

OEVS (Observatoire Européen de la Violence Scolaire), 2003

Ce vidéom a pour but d'informer les élèves, les parents et les enseignants sur les phénomènes de maltraitance et de harcèlement entre élèves. Il donne des informations sur cette forme de violence et sur l'impact qu'elle peut avoir sur les jeunes qui en sont victimes. Cette thématique est illustrée par des sketches tournés lors d'un atelier théâtre au collège Clithène de Bordeaux.

#### **Jette l'éponge**

VERCRUYSSSE F

Centre de Jeunes Le Château, 2002

Ce film vidéo a été réalisé à partir d'un spectacle théâtral intitulé "Jette l'éponge" dont le sujet est la violence à l'école. Ce spectacle est une création collective menée avec des adolescents. Il se compose d'un prologue, de six rounds dont les cinq premiers sont suivis d'un intermède. Les thèmes abordés sont : le racisme, le racket, la jalousie, l'enseignement... Le dernier round interroge les jeunes sur l'origine et les conséquences de leur propre violence.

Le guide d'accompagnement permet à l'animateur de monter des séances d'animation.

## Quelques sites Internet pour prolonger la réflexion

### **Centre de ressources sur la non-violence de Midi-Pyrénées**

<http://www.non-violence-mp.org/index.htm>

### **Dossier documentaire sur les violences**

Réseau aquitain des comités d'éducation pour la santé  
Liens vérifiés et validés en juillet 2009. Dossier actualisé en octobre 2009.

<http://www.educationsante-aquitaine.fr/index.php?act=1,20,5>

### **Dossier La violence**

Fil Santé Jeunes

<http://www.filsantejeunes.com/dossiers-classes-par-categories/dossier-societe/545-la-violence>

### **Genrimages. Représentations sexuées dans l'audiovisuel**

Ce site propose exercices, analyses et ressources pour apprendre à repérer et à décoder les stéréotypes dans l'audiovisuel afin de favoriser le débat, remettre en question les conventions, privilégier l'authenticité par rapport à la norme, et permettre une meilleure compréhension filles/garçons pour plus de tolérance et de respect communs.

<http://www.genrimages.org/index.html>

### **Jeunes Violences Ecoute**

Ce site complète le service offert par la ligne téléphonique. Il informe sur les différents types de violences, sur ce que dit la loi, sur les structures d'aide psychologique ou juridique afin de permettre à chacun de trouver des témoignages et des ressources utiles face à un problème.

<http://www.jeunesviolencesecoute.fr>

### **Non-Violence Actualité**

Centre de ressources sur la gestion non-violente des relations et des conflits.

<http://www.nonviolence-actualite.org/>

### **Observatoire International de la Violence à l'Ecole**

<http://www.ijvs.org/4-6249-Accueil.php>

Le Centre de ressources du CRAES-CRIPS Aquitaine est ouvert du lundi au vendredi, de 13h à 17h.

Le prêt des ouvrages et outils est gratuit. Seul un chèque de caution est demandé pour les outils pédagogiques.

Le prêt des ouvrages et des revues est d'une durée de 15 jours, et d'1 semaine pour les outils pédagogiques.

Vous avez la possibilité de réserver les outils pédagogiques par téléphone.

Pour connaître tous les outils et guides pédagogiques disponibles au sein du Réseau aquitain des Comités d'éducation pour la santé, vous pouvez consulter la pédagogothèque :

<http://www.educationsante-aquitaine.fr>

Rubrique « Ressources documentaires ».

Pour toutes vos questions ou recherches, n'hésitez pas à contacter les documentalistes du Centre de ressources (Amélie Peter, Antoinette Jordan-Meille, Cécile Boudet) :

[contact@craes-crips.com](mailto:contact@craes-crips.com)

CRAES-CRIPS Aquitaine

6 quai de Paludate

33800 BORDEAUX

Téléphone : 05 56 33 34 10

Télécopie : 05 56 33 34 19